



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLE PRIMARIE - MORI e RONZO - CHIENIS

CLASSE: II A

DISCIPLINA: ITALIANO

Anno scolastico 2024-2025

**Competenza 1: Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura**

Abilità	Conoscenze	Attività
<ul style="list-style-type: none"><li>● Distinguere tra sentire e ascoltare.</li><li>● Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo</li><li>● Comprendere il contenuto del messaggio</li><li>● Partecipare osservando il proprio turno di intervento</li><li>● Esprimere in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie idee</li><li>● Riferire il vissuto personale in modo comprensibile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementi basilari dell'ascolto</li><li>● Modalità che regolano la conversazione</li></ul>	<p>Semplici consegne, regole, istruzioni.</p> <p>Ascolto di una narrazione.</p> <p>Lecture dell'insegnante e comprensione guidata e non del contenuto.</p> <p>Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive guidate e spontanee.</p> <p>Giochi, storie, filastrocche, canzoncine per sensibilizzare all'attenzione e all'ascolto.</p> <p>Drammatizzazioni.</p>

## Competenza 2: Leggere analizzare e comprendere testi

Abilità	Conoscenze	Attività
<ul style="list-style-type: none"><li>● Consolidare il proprio interesse alla lettura</li><li>● Leggere ad alta voce in modo scorrevole</li><li>● Compiere semplici collegamenti con le informazioni del testo</li><li>● Compiere collegamenti partendo da un testo narrativo con il proprio vissuto personale</li><li>● Usare in senso anticipativo titolazione, immagini e didascalie</li><li>● Riconoscere alcune principali caratteristiche del testo</li><li>● Elaborare semplici riflessioni su semplici testi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri</li><li>● Importanza grafica del testo</li><li>● Criterio logico e temporale</li><li>● Uso dei connettivi</li><li>● Informazioni principali di un testo, parole chiave, sequenze</li><li>● Paragoni</li></ul>	<p>Lettura individuale e comprensione guidata e non del testo.</p> <p>Lettura di varia tipologia di testo sia ad alta voce che con la lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Comprensione di una lettura più o meno lunga con domande aperte, a scelta multipla o vero e falso.</p> <p>Comprendere le inferenze e le informazioni nascoste.</p> <p>Lettura e interpretazione di immagini.</p> <p>Lettura e riconoscimento del senso logico e temporale di una storia.</p> <p>Capire e chiedere il significato di parole nuove.</p> <p>Capire il titolo di un racconto e immaginare che cosa ci si aspetta.</p> <p>Lettura espressiva.</p> <p>Comprendere la struttura principale di un testo letto (inizio, svolgimento, conclusione).</p>

### Competenza 3: Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi

Abilità	Conoscenze	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere in stampato e in corsivo, con grafia corretta e gestione funzionale dello spazio</li> <li>● Comporre parole nuove con sillabe assegnate</li> <li>● Scrivere sotto dettatura parole, frasi, semplici testi</li> <li>● Scrivere autonomamente parole e frasi di senso compiuto, rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole</li> <li>● Rispettare le principali convenzioni ortografiche</li> <li>● Correggere gli errori di ortografia segnalati</li> <li>● Scrivere frasi relative a un'esperienza vissuta con l'aiuto di domande stimolo</li> <li>● Narrare esperienze personali rispettando la successione temporale e l'ordine logico, seguendo schemi dati e utilizzando tecniche di facilitazione</li> <li>● Narrare esperienze personali e di gruppo classe a seguito di una conversazione</li> <li>● Utilizzare brani narrativi come traccia e stimolo per narrare i propri vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correttezza ortografica delle parole</li> <li>● Struttura di base del testo narrativo</li> <li>● Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto - verbo, articolo - nome, nome - aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni)</li> <li>● Elementi per la sintesi di un testo: sequenze e didascalie</li> <li>● Elementi delle poesie: la rima</li> </ul>	<p>Dettati</p> <p>Scrittura guidata</p> <p>Scrittura spontanea</p> <p>Scrittura di un testo seguendo un modello</p> <p>Arricchimento di un testo con informazioni suggerite da domande guida</p> <p>Scrittura di un testo partendo dalle immagini</p> <p>Scrittura di un testo partendo da uno schema o da informazioni suggerite dal gruppo</p> <p>Conclusione o inizio di una storia</p> <p>Racconti da riordinare secondo un senso logico e/o da completare con parti mancanti</p> <p>Esercizi di rinforzo e di consolidamento delle principali convenzioni della lingua italiana</p> <p>Attività varie per avviare all'uso della punteggiatura sia in forma scritta che orale</p> <p>Testi descrittivi e narrativi con aspetti legati al proprio vissuto</p> <p>Esercizi per creare rime</p> <p>Osservazione diretta dell'ambiente e successiva descrizione con l'uso dei cinque sensi.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>● Costruire un testo narrativo seguendo una sequenza di immagini</li><li>● Rilevare le caratteristiche degli oggetti e descriverli utilizzando i cinque sensi</li><li>● Scrivere semplici descrizioni di oggetti, e/o animali, e/o persone</li><li>● Creare semplici rime</li></ul>		
---	--	--

#### Competenza 4: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Abilità	Conoscenze	Attività
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la frase dalla non frase</li><li>● Usare la lingua in modo pertinente e non casuale nelle conversazioni e nelle situazioni quotidiane</li><li>● Arricchire una frase minima con adeguate espansioni</li><li>● Operare trasformazioni in una frase</li><li>● Riconoscere in una frase semplice: nomi, articoli, azioni e qualità</li><li>● Mettere in relazione predicati e soggetti in modo logico</li><li>● Rispettare le difficoltà ortografiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Principali segni di punteggiatura</li><li>● Struttura minima di una frase</li><li>● Lessico adeguato alla produzione orale e scritta in lingua italiana</li><li>● Soggetto e predicato</li><li>● Nomi, articoli, azioni e qualità</li><li>● Divisione in sillabe: digrammi, trigrammi, parole capricciose, apostrofo, accento, doppie</li><li>● Lettera maiuscola e minuscola</li><li>● Uso dell'“h” nel verbo avere</li></ul>	<p>Esercizi di rinforzo e di consolidamento delle principali convenzioni della lingua italiana.</p> <p>Schede mirate per imparare le varie convenzioni ortografiche.</p> <p>Composizione e scomposizione di parole utilizzando unità sillabiche anche complesse.</p> <p>Canzoncine, filastrocche e rime per l'acquisizione delle varie regole.</p> <p>Esercizi orali e scritti per ampliare il lessico (sinonimi, contrari, famiglie di parole, parole nuove...)</p> <p>Esercizi per iniziare a riconoscere il soggetto e il predicato nelle frasi.</p> <p>Dettati ortografici.</p>