



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI



Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA PRIMARIA – I.C. MORI

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA: STORIA

Competenza 1 - Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla conoscenza di fenomeni storici ed eventi, dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi

Abilità	Conoscenze
<p>- riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica</p> <p>- saper individuare elementi di contemporaneità e sviluppo nel tempo e nello spazio, e di durata nei quadri storici di civiltà studiate</p>	<p>varie tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, iconografica</p> <p>gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <p>analisi di fonti e documenti</p> <p>raccolta delle informazioni</p> <p>gli indicatori temporali e spaziali (prima, dopo, mentre...)</p>

Competenza 2 - Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale

Abilità	Conoscenze
<p>- conoscere, in modo adeguato all'età, gli strumenti di conservazione della memoria di musei, archivi, biblioteche e centri storici presenti sul territorio</p>	<p>la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none">· musei· archivi· biblioteche· centri storici

Competenza 3 - Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano, territorio/ambiente, linea del tempo, organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte e cultura, vita quotidiana - cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente - comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... - essere in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze - conoscere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo - comprendere e utilizzare i concetti della piramide sociale - essere in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato 	<p>le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dove e quando - conoscenze - attività - religione - società <p>i concetti correlati alle suscritte componenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vita materiale (utilizzo di diversi materiali...) - economia (raccolta, caccia, allevamento, agricoltura, commercio - baratto, moneta...) - organizzazione sociale (clan, tribù, famiglia, villaggio, città... divisione del lavoro, classi sociali) - organizzazione politica e istituzionale - religione (monoteismo, politeismo...) - arte e cultura (orale e scritta...)

Competenza 4 - Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - ordinare fatti ed eventi - comprendere successioni logiche e temporali - collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche - ricostruire e posizionare macrofenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alle civiltà fluviali e mediterranee) - riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà e la loro durata 	<p>gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - storia antica, le civiltà studiate, la storia locale (per i periodi considerati) <p>la linea del tempo (cronologia essenziale della storia antica con alcune date, le più importanti)</p>

Competenza 5 - Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - rilevare le permanenze e i cambiamenti nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata: coltivazione della terra, struttura del potere...) e trasformazioni (guerre, invasioni...) 	<p>la linea del tempo (cronologia essenziale della storia antica con alcune date, le più importanti)</p>

Competenza 6 - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli

Abilità	Conoscenze
- compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato	alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e del passato (migrazioni, conflitti tra i popoli, sviluppo della scienza e della tecnologia...)