



**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**  
SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI



*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)  
[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLA PRIMARIA - RONZO-CHIENIS

PROGETTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA E ALLA  
CITTADINANZA

CLASSE QUARTA

**TEMA/TITOLO : NOI E LA NATURA**

Riferimento ai nuclei tematici Obiettivi di competenza	Discipline	Contenuti	Monte ore indicativo	Tempi di realizzazione
<p><b>NUCLEI TEMATICI:</b>  <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, DIRITTI, UNIONE EUROPEA, ORGANISMI INTERNAZIONALI, LEGALITA', SOLIDARIETA'  <input type="checkbox"/> AUTONOMIA SPECIALE PAT X SOSTENIBILITA' AMBIENTALE  <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE DIGITALE  <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE FINANZIARIA  <b>DIMENSIONI DI COMPETENZA DA VALUTARE:</b>  X Conosce i contenuti proposti e ne comprende la valenza  <input type="checkbox"/> Conosce ed usa in modo consapevole ed efficace strumenti  X Adotta comportamenti responsabili nell'esercizio di doveri e compiti  X È capace di impegnarsi con gli altri per perseguire un interesse comune  <input type="checkbox"/> Si comporta in modo rispettoso delle diversità personali, culturali e di genere  X Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e del patrimonio storico-artistico</p>	ITALIANO	Testi informativi e descrittivi: la propria salute, l'ambiente che ci circonda L'Agenda 2030	2	Primo quadrimestre
	SCIENZE	Importanza degli insetti. Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale Riciclare come pratica per un futuro sostenibile	6	Primo e secondo quadrimestre
	GEOGRAFIA	Le modifiche dell'uomo nei vari ambienti: conseguenze	2	Primo quadrimestre
	MATEMATICA	Lettura di dati e tabelle	1	Primo quadrimestre
	STORIA	L'intervento degli uomini delle varie civiltà sull'ambiente per soddisfare i propri bisogni	2	Primo e secondo quadrimestre
	INGLESE	Paesaggi ed elementi della natura	2	Secondo quadrimestre
<p><b>METODOLOGIE:</b>  Brainstorming  Conversazioni guidate  Lezioni partecipate</p>	<p><b>COLLABORAZIONI:</b>  PROGETTO "SARO' UN PESCE"</p>			

X Esercita un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane	Ascolto Confronto	
---	----------------------	--

**TEMA/TITOLO: NOI, IL COMPUTER, IL WEB**

<b>Riferimento ai nuclei tematici Obiettivi di competenza</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Monte ore indicativo</b>	<b>Tempi di realizzazione</b>
<b>NUCLEI TEMATICI:</b> <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE, DIRITTI, UNIONE EUROPEA, ORGANISMI INTERNAZIONALI, LEGALITA', SOLIDARIETA' <input type="checkbox"/> AUTONOMIA SPECIALE PAT <input type="checkbox"/> SOSTENIBILITA' AMBIENTALE <input checked="" type="checkbox"/> EDUCAZIONE DIGITALE <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE FINANZIARIA <b>DIMENSIONI DI COMPETENZA DA VALUTARE:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Conosce i contenuti proposti e ne comprende la valenza <input checked="" type="checkbox"/> Conosce ed usa in modo consapevole ed efficace strumenti <input type="checkbox"/> Adotta comportamenti responsabili nell'esercizio di doveri e compiti <input type="checkbox"/> È capace di impegnarsi con gli altri per perseguire un interesse comune <input type="checkbox"/> Si comporta in modo rispettoso delle diversità personali, culturali e di genere <input type="checkbox"/> Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e del patrimonio storico-artistico	ITALIANO	Testi informativi su come navigare sicuri	2	Secondo quadrimestre
	SCIENZE/ TECNOLOGI A	Avvicinamento consapevole alla rete e ai vari strumenti digitali	2	Secondo quadrimestre
	<b>METODOLOGIE:</b> Conversazioni guidate Lezioni partecipate Ascolto Confronto		<b>COLLABORAZIONI:</b>	

X Esercita un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane		
---	--	--

**TEMA/TITOLO : NOI, LE REGOLE E I DIRITTI**

<b>Riferimento ai nuclei tematici Obiettivi di competenza</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Monte ore indicativo</b>	<b>Tempi di realizzazione</b>
<p><b>NUCLEI TEMATICI:</b>  X COSTITUZIONE, DIRITTI, UNIONE EUROPEA, ORGANISMI INTERNAZIONALI, LEGALITA', SOLIDARIETA'  <input type="checkbox"/> AUTONOMIA SPECIALE PAT SOSTENIBILITA'  AMBIENTALE  <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE DIGITALE  <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE FINANZIARIA  <b>DIMENSIONI DI COMPETENZA DA VALUTARE:</b>  X Conosce i contenuti proposti e ne comprende la valenza  X Conosce ed usa in modo consapevole ed efficace strumenti  X Adotta comportamenti responsabili nell'esercizio di doveri e compiti  X È capace di impegnarsi con gli altri per perseguire un interesse comune  X Si comporta in modo rispettoso delle diversità personali, culturali e di genere  X Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della</p>	ITALIANO	Testi informativi e diari (la giornata dei diritti dei bambini, la giornata della memoria, la giornata di sensibilizzazione all'autismo e varie)	3	Primo e secondo quadrimestre
	GEOGRAFIA	Educazione stradale: conoscere obblighi e doveri del pedone e del ciclista.		Secondo quadrimestre
	STORIA	Il bisogno di regole e la nascita delle civiltà La società: vivere insieme I diritti e i doveri La sicurezza personale e collettiva: norme di evacuazione	3	Primo e secondo quadrimestre
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Il rispetto delle regole nel gioco.	2	Primo e secondo quadrimestre
	RELIGIONE	Superare gli stereotipi	4	Tutto l'anno
	MUSICA	Canti con temi relativi all'amicizia, solidarietà, rispetto	1	Secondo quadrimestre
	TEDESCO	Wie geht es dir? Occuparsi degli altri	2	Primo quadrimestre
	<b>METODOLOGIE:</b> Brainstorming Conversazioni guidate Lezioni partecipate Ascolto	<b>COLLABORAZIONI:</b> Polizia municipale Clown di corsia Progetto missione		

salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e del patrimonio storico-artistico X Esercita un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane	Confronto	
--	-----------	--

**TEMA/TITOLO : ED. FINANZIARIA**

<b>Riferimento ai nuclei tematici Obiettivi di competenza</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Monte ore indicativo</b>	<b>Tempi di realizzazione</b>
<b>NUCLEI TEMATICI:</b> COSTITUZIONE, DIRITTI, UNIONE EUROPEA, ORGANISMI INTERNAZIONALI, LEGALITA', SOLIDARIETA' <input type="checkbox"/> AUTONOMIA SPECIALE PAT SOSTENIBILITA' AMBIENTALE <input type="checkbox"/> EDUCAZIONE DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/> EDUCAZIONE FINANZIARIA <b>DIMENSIONI DI COMPETENZA DA VALUTARE:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Conosce i contenuti proposti e ne comprende la valenza <input checked="" type="checkbox"/> Conosce ed usa in modo consapevole ed efficace strumenti <input checked="" type="checkbox"/> Adotta comportamenti responsabili nell'esercizio di doveri e compiti	ITALIANO	Comprendere che la tutela dell'ambiente, pur essendo fondamentale, ha delle implicazioni sia a livello finanziario (per es. i prodotti biologici costano di più) che personale (per es. in termini di comodità ridotte e di comportamenti adeguati: usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari ed energetici, effettuare la raccolta differenziata, ecc.).	3	Primo e secondo quadrimestre
	MATEMATICA	Saper definire il prezzo e il valore di un bene. Sapere che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiori quantità. Saper calcolare il prezzo unitario. Saper calcolare quanti beni si possono acquistare con un dato budget.	10	Tutto l'anno

<p>X È capace di impegnarsi con gli altri per perseguire un interesse comune</p> <p>X Si comporta in modo rispettoso delle diversità personali, culturali e di genere</p> <p>X Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e del patrimonio storico-artistico</p>		<p>Saper definire un paniere di beni, in modo intuitivo come un carrello della spesa, e saperne calcolare il costo totale.</p> <p>Conoscere il concetto di bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività.</p>		
<p>X Esercita un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane</p>	<p><b>METODOLOGIE:</b></p> <p>Brainstorming</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Lezioni partecipate</p> <p>Ascolto</p> <p>Confronto</p>		<p><b>COLLABORAZIONI:</b></p>	