



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLA PRIMARIA – MORI

## CLASSI QUINTE

### DISCIPLINA: MUSICA CLIL TEDESCO

Anno scolastico 2024-2025

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali appartenenti a repertori di vario genere e provenienza, avvalendosi anche di strumentazione ritmica e/o melodica</b></p>	<p>Scandire un ritmo utilizzando prima il corpo, poi la voce, infine strumenti ritmici e melodici</p> <p>Usare con consapevolezza le risorse espressive della vocalità, intonando semplici brani monodici e polifonici, singolarmente e in gruppo con accompagnamento musicale guida</p> <p>Pronunciare in modo preciso e canticchiare da solo un motivo per imitazione</p> <p>Riconoscere e riprodurre qualche timbro musicale cantare in tre lingue (italiano /tedesco e inglese)</p>	<p>Le potenzialità ritmiche del corpo, la propria voce e l'utilizzo corretto della stessa per cantare intonato.</p> <p>L'uso di strumenti ritmici facili.</p> <p>Un repertorio di moduli di ritmica semplice, tratti da filastrocche, conte, e canzoncine di gioco.</p> <p>Un repertorio di semplici brani musicali di vario genere e provenienza</p>
<p><b>Riconoscere e decifrare i semplici elementi della musica e fare uso di sistemi di notazione musicale tradizionali e non tradizionali</b></p>	<p>Associare suoni e strumenti a fenomeni naturali, animali o personaggi di una fiaba sonora</p> <p>Riconoscere e seguire un ritmo</p> <p>Con voce e strumenti leggere e realizzare partiture semplici</p> <p>Eseguire in modo intonato i suoni della scala musicale</p> <p>Lettura delle note sul pentagramma</p>	<p>Semplici elementi formali e strutturali di un brano musicale e i primi simboli facili della musica.</p> <p>Strumenti semplici e a percussione</p> <p>ev. uso del flauto dolce e lettura di semplici brani</p>

<p><b>Attribuire significato a ciò che si ascolta</b></p>	<p>esercitare l'ascolto attivo per cogliere gli aspetti costitutivi ed espressivi del fenomeno sonoro</p> <p>Riconoscere i generi musicali più popolari</p> <p>Mantenere l'attenzione nell'ascolto per poi rielaborare gli aspetti espressivi con l'uso dei linguaggi trasversali( corporeità, disegno colore...</p>	<p>Brani di musica classica e di vario genere compositori e brevemente la biografia</p> <p>Tecniche d'espressione con linguaggi trasversali (corporeità, disegno..)</p> <p>Gli artisti e i gruppi che hanno fatto la storia della musica</p>
---	--	--