



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

118.236,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"MORI"

Codice meccanografico

TNIC84900G

Città

MORI

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

MASSIMILIANO

Cognome

LATINO

Codice fiscale

LTNMSM74R07H703A

Email

massimiliano.latino@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0464918669

Referente del progetto

Nome

Massimiliano

Cognome

Latino

Informazioni progetto

Codice CUP

C54D22002560006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11524

Titolo progetto

Scuola e molto altro? Scuola è molto altro!

Descrizione progetto

Il Progetto è finalizzato al recupero e alla piena inclusione di tutti gli studenti frequentanti la Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo Mori. Tramite una serie di azioni, rientranti fra quelle previste dal PNRR, la scuola intende rafforzare un contesto educativo che possa promuovere il successo formativo degli studenti, in particolare di coloro i quali manifestano maggiori difficoltà e rischio di dispersione, attraverso l'attuazione di iniziative didattiche atte a potenziare le competenze di base, rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovere l'inclusione sociale. Partendo dal principio di continuità con le azioni che il nostro istituto ha promosso e promuove ai fini dell'inclusione, le azioni previste avranno anche lo scopo di rafforzare l'identità della comunità scolastica, favorendo sempre più la collaborazione e il confronto, lo scambio di buone pratiche, la contaminazione positiva a livello pedagogico, la consapevolezza delle modalità organizzative e delle potenzialità che scaturiscono dalle sinergie con le risorse presenti sul territorio. La progettazione è partita dall'analisi dei bisogni, attraverso l'individuazione degli studenti che maggiormente necessitano degli interventi (questo lavoro è stato possibile grazie al confronto fra tutti i dati in possesso del Team per la progettazione, in particolare i risultati delle prove INVALSI e il feedback dei vari Consigli di classe), per poi proseguire con la personalizzazione dei percorsi in base alle reali esigenze. Da ciò scaturisce la pianificazione delle seguenti azioni: interventi su singoli alunni, con attività di counseling, coaching e tutoraggio finalizzati prevalentemente alla motivazione, al rinforzo delle soft skills e di tutte le competenze che, seppur non squisitamente cognitive, sono in grado di avere una forte ricaduta sul piano emotivo e motivazionale e, di conseguenza, sul funzionamento del cognitivo; oltre a questo, all'interno della stessa tipologia di interventi, si è deciso di porre comunque l'attenzione al rinforzo delle abilità di base e ai bisogni che scaturiscono dal gap linguistico (lingua italiana come L2), personalizzando gli interventi a seconda dei bisogni di ognuno; interventi su piccoli gruppi di studenti (3+) di diversa tipologia in base all'utenza, finalizzati al supporto degli alunni con DSA in rapporto all'utilizzo degli strumenti compensativi e di coloro che necessitano di un potenziamento delle abilità di base, anche in riferimento all'italiano come L2; interventi su gruppi di studenti più grandi (9+) con attività ludico-espressive a carattere laboratoriale, finalizzati a rafforzare le inclinazioni e i talenti, anche a scopo orientativo, a promuovere l'inclusione sociale e a supportare la motivazione e l'autostima. L'individuazione degli alunni destinatari delle azioni è compito del Consiglio di Classe. A seconda della tipologia dei percorsi, gli stessi verranno erogati da uno o più adulti di riferimento e sarà possibile avvalersi sia di personale docente della scuola, sia di esperti esterni, a seguito di opportuna valutazione dei requisiti professionali richiesti per le diverse tipologie di attività.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	434,00 €	82	Compilato	35.588,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.211,00 €	38	Compilato	46.018,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	12	Compilato	2.654,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.269,00 €	7	Compilato	22.883,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.093,20 €	1	Completato	11.093,20 €

Totale richiesto per l'intervento

118.236,60 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione non può che focalizzarsi sul triennio 2019-2022, stante l'interdipendenza generativa tra emergenza Covid 19 e Piano nazionale ripresa e resilienza. L'emergenza epidemiologica ha aperto una forbice nel ritardo degli apprendimenti che le azioni del PNRR devono contribuire a ridurre. Da un monitoraggio effettuato alla fine di aprile 2020 sulla partecipazione degli alunni delle attuali classi della SSPG dell'IC Mori alle iniziative messe in atto dalla scuola, è emerso che sono stati 50 gli alunni disconnessi o con partecipazione frammentaria (18 gli stranieri, che costituiscono il 36% del totale degli alunni disconnessi, percentuale che rappresenta più del triplo delle presenze di alunni con cittadinanza non italiana nelle classi prese in esame), mentre 12 sono stati gli alunni destinatari di personalizzazione. La collazione tra questi dati, relativi alla disconnessione durante il lockdown, e quelli della presenza di alunni di fascia 1 e 2 nelle prove INVALSI, relativi ai medesimi ordini di classe, offre un significativo quadro di persistenza e continuità, aggravato dall'appartenenza allo status di BES o straniero: nel complesso gli alunni ascrivibili al livello 1/2 sono 116, di cui 29 alunni con personalizzazione e 29 stranieri. Si consideri ora il dato relativo agli alunni con personalizzazione e agli alunni stranieri rispetto al totale: 29 alunni con personalizzazione su 73 totali e 29 alunni stranieri su 43 totali. Il dato sugli alunni stranieri di livello 1 e 2, che rappresentano il 67% del totale degli alunni stranieri presenti in questi tre ordini di classe, risulta particolarmente rilevante ai fini del monitoraggio di contesto ed evidenzia la povertà culturale dei nuclei familiari degli alunni madrelingua non italiana. Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali in possesso di certificazione di disabilità in età evolutiva sono 11. Di questi, 7 sono di origine straniera e hanno bisogno di essere supportati sia a livello scolastico sia per quanto riguarda l'integrazione nel tessuto sociale in cui vivono. Alcune di queste situazioni (5) sono condizionate da un importante svantaggio socio-ambientale e necessitano di un monitoraggio costante da parte della Scuola e dei Servizi Sociali. In alcuni casi le capacità adattive di questi alunni sono condizionate da una fragilità di carattere emotivo; 3 alunni presentano disturbi della condotta. Gli studenti interessati da Disturbi Specifici di Apprendimento ai sensi della L.170/2010 sono 40 (disturbo specifico della lettura, disturbo specifico della scrittura, altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche e disturbo specifico delle abilità aritmetiche). Nel 40% dei casi il disturbo si presenta in comorbidità. Spesso associate a questo tipo di disturbi emergono un'importante fragilità emotiva, una bassa autostima e una tendenza alla somatizzazione del disagio. È significativo notare come, nelle prove Invalsi sopra citate, ben la metà di loro (20) abbia ottenuto un livello 1 e/o 2. Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali viene stilato un PEP sono 10. In questi casi le difficoltà di apprendimento sono condizionate talvolta da fragilità a livello di memoria di lavoro e velocità di elaborazione. In altri studenti le difficoltà riguardano le competenze linguistiche. La metà di questi alunni (5) ha ottenuto un livello 1 e/o 2 nelle prove INVALSI in esame.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Altre istituzioni scolastiche attraverso la Rete.

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Accordo di rete fra scuole del territorio

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'interazione con il territorio rappresenta un elemento strategico per l'Istituto, attraverso una policy che permetta alla scuola di recepire le istanze provenienti dall'ambiente sociale in cui è immersa, fornendo risposte in grado di promuovere lo sviluppo del contesto medesimo. In questa prospettiva, l'Istituto comprensivo intende collaborare con i principali stakeholder locali con l'obiettivo di creare una comunità educante che possa supportare la realizzazione degli obiettivi di processo previsti dall'azione 1.4 del PNRR e, al tempo stesso, garantirne la continuità nel tempo. L'Istituto Comprensivo Mori ha aderito ad una Rete che vede partecipanti tutte le istituzioni scolastiche della Provincia autonoma di Trento, le quali, in base a quanto stabilito dal Decreto Ministeriale n.170 del 24 giugno 2022, sono state assegnatarie dei finanziamenti per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Inoltre, la scuola aderirà nei prossimi mesi ad una Rete di scuole più ristretta con l'IC Ala, l'IC Brentonico e l'IC Rovereto Sud, anch'essi destinatari delle risorse per l'azione 1.4 e appartenenti allo stesso ambito territoriale, al fine di una collaborazione più stretta e connotata all'interno di una realtà paragonabile dal punto di vista geografico e socio-economico. E' altresì prevista la sinergia col Comune di Mori, con il quale si intende collaborare per la realizzazione di azioni che possano coniugare percorsi meta-motivazionali e sulle competenze trasversali con la rigenerazione dei contesti urbani e la condivisione di contenuti culturali. Infine, per la realizzazione delle azioni previste all'interno del progetto, previa valutazione delle competenze professionali offerte e della corrispondenza delle stesse con le esigenze della progettualità che la scuola intende attuare, è prevista la collaborazione con gli enti presenti sul territorio che intenderanno accreditarsi per l'erogazione dei percorsi da attivare.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione delle stesse con l'Istituzione scolastica allo scopo di rendere più efficaci gli interventi formativi sono elementi che rientrano a pieno titolo nella policy dell'IC Mori. La scuola, infatti, favorisce la partecipazione delle famiglie al processo educativo e formativo attraverso gli organi collegiali e gli incontri fra docenti e genitori per scambi di informazioni e di riflessioni sugli alunni, durante tutto l'anno scolastico. All'interno di questo progetto si prevede l'attivazione di percorsi finalizzati a coinvolgere i genitori degli alunni con DSA per un supporto sull'utilizzo degli strumenti compensativi; inoltre si darà supporto ai genitori per facilitare l'accesso agli strumenti per la comunicazione con la scuola, in particolare per ciò che attiene l'utilizzo del Registro elettronico digitale e GWorkspace, la piattaforma didattica che la scuola utilizza in modo sistemico. Sono inoltre previste azioni di mentoring.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Sono state progettate le seguenti azioni: -percorsi di mentoring e orientamento destinati a singoli studenti, con possibili azioni di natura diversa anche all'interno dello stesso modulo, a seconda delle reali esigenze di ciascuno: attività di coaching motivazionale; attività di mentoring e orientamento a sostegno delle autonomie di base e delle competenze trasversali (mentoring e orientamento); attività di tutoraggio per il recupero e il rinforzo delle competenze disciplinari; attività a favore degli alunni di recente immigrazione per un supporto all'apprendimento linguistico. -percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento destinati a gruppi di almeno 3 studenti, con possibili azioni di natura diversa anche all'interno dello stesso modulo, a seconda della finalità individuata per ciascun gruppo, focalizzate sui seguenti aspetti: azioni mirate agli studenti con DSA in rapporto ad un utilizzo efficace del computer e dei principali strumenti compensativi (in particolare di quelli digitali), supporto agli studenti che necessitano di costruzione, recupero o rinforzo delle competenze di base, con particolare attenzione alle strategie e alle tecniche di studio e anche in riferimento all'acquisizione dell'italiano come L2; -percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per gruppi di almeno 9 studenti attraverso moduli di 20 ore ognuno. Le attività proposte saranno di carattere ludico e verranno sviluppate all'interno degli ambiti artistico-espressivo, scientifico/tecnologico e linguistico; -percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, finalizzati a supportarle nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che vedranno protagonisti i genitori (almeno 3 per gruppo), focalizzati sui seguenti aspetti: conoscenza ed utilizzo degli strumenti compensativi per alunni con DSA, del Registro elettronico Digitale, della piattaforma didattica d'Istituto; si offriranno inoltre percorsi di mentoring. Il supporto agli alunni fragili è già al centro delle nostre azioni, dunque questa progettualità sarà un potenziamento e un ampliamento di azioni già a sistema, tra cui il proficuo utilizzo delle ore di codocenza e del docente di sostegno, le attività di supporto allo studio e agli alunni con DSA, il laboratorio di italiano L2 e la collaborazione con enti del terzo settore a favore degli alunni stranieri neo-arrivati, il servizio di supporto psicologico Spazio Ascolto.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica - PNRR Investimento 1.4 - Azioni riduzione dei divari territoriali e di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica per l'anno scolastico 2022/23 è stato istituito con delibera degli organi collegiali e nominato dal Dirigente scolastico a seguito avviso pubblico interno, attraverso il quale sono stati esplicitati ai docenti i requisiti necessari per poter presentare la propria candidatura. Un gruppo di lavoro (denominato GDL per la ripartenza) era stato già costituito a inizio settembre e aveva già cominciato ad elaborare, a grandi linee, proposte per la realizzazione delle azioni connesse al PNRR. Partendo da questo lavoro, e alla luce delle indicazioni operative pervenute, il Team attualmente costituito, che ha ampliato e sostituito il precedente, si è riunito più volte per la fase di progettazione; i componenti del team hanno lavorato a stretto contatto con il dirigente, le figure di sistema e i coordinatori di classe della scuola secondaria per l'individuazione degli studenti destinatari degli interventi (per questo si fa riferimento, come base di partenza, al file di restituzione delle fragilità fornito da INVALSI), gli effettivi bisogni degli stessi, la tipologia di azioni da attivare tra quelle previste dal PNRR in rapporto ai reali bisogni, la loro frequenza/durata e la collocazione a livello spazio-temporale degli stessi in ragione delle effettive esigenze del contesto. Il Team opera sia a seguito di convocazione formale da parte del dirigente, sia in modo flessibile, attraverso il lavoro dei singoli, anche e soprattutto in base all'ambito specifico di competenza (studenti con BES, studenti stranieri, ruolo di coordinamento all'interno del plesso, analisi dei dati d'Istituto, rapporti con gli enti del territorio, eccetera). In seguito alla fase di progettazione, il Team dovrà continuare a supportare la dirigenza nella fase di effettiva attuazione delle azioni previste, attraverso il monitoraggio e la verifica di quanto attuato o l'eventuale rimodulazione di quanto previsto. Il supporto del Team potrà essere anche di tipo logistico-organizzativo, lasciando agli uffici di segreteria gli aspetti di natura amministrativo-contabile.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	2	14,00 €
Importo totale attività					434,00 €

Numero di edizioni dell'attività
82

Numero di partecipanti complessivi alle attività
82

Importo totale (numero edizioni)
35.588,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					1.211,00 €

Numero di edizioni dell'attività
38

Numero di partecipanti complessivi alle attività
152

Importo totale (numero edizioni)
46.018,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

2.654,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
				Importo totale attività	3.269,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
22.883,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	326,27	11.093,18 €
				Importo totale attività	11.093,18 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	143	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	143	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.