



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: IIIE

DOCENTE: PISCHI LIDIA

DISCIPLINA: LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

Anno scolastico 2023-2024

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali – istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero – in base ai desideri e alle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa. I piani di studio sono visionabili sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mori.

A inizio anno (settembre-ottobre) è previsto un ripasso generale degli argomenti affrontati in classe seconda, per poi proseguire con la lezione 6 (Geburtstag, Richtungsangaben) del testo di riferimento “**Na klar! 1**” (**Einheit 6**). In seguito si passerà al volume 2 “**Na klar! 2**” di G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi, Ed. Pearson.

Si prevede di introdurre, esercitare e fare apprendere le seguenti **conoscenze**:

Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche	Lessico
• parlare di eventi e date • Descrivere percorsi stradali • Proporre oggetti da regalare • Confrontare articoli e prezzi	• sich treffen • werden • numerali ordinali • Preposizioni di stato in luogo: bei, an vor, in • Preposizioni di moto: nach links, nach rechts, von...bis zu, bis zum, bis zur, in, über, durch • Comparativo e superlativo di gern e gut • il comparativo.	• mesi • feste • indicazioni stradali • alcuni edifici della città • regali • auguri
• Parlare della propria salute • Spiegare i sintomi • Parlare di programmi televisivi • Seguire una ricetta	• Il verbo weh tun • I pronomi al dativo • (nicht) dürfen • Verbi ein–aus– umschalten, laufen, zappen. • Verbo wissen • Infinito con funzione di imperativo	• Parti del corpo • Malattie e rimedi • I canali e le trasmissioni televisive • Ingredienti e verbi per preparare una ricetta
• Parlare di abbigliamento • Parlare della paghetta • Parlare di cellulari e del loro uso	• Welcher? Welche? Welches?. • Mit von + dat. (con agg. Poss) gegen für +acc.) • Ohne +Akkusativ • Il tempo con l'accusativo; den ganzen Tag, die ganze Woche, das ganze Jahr	• Vestiti e colori • Regali • Cellulari e altre apparecchiature elettroniche

● Prenotare on-line (biglietti, eventi)	● Il verbo 'sollen' ● Le espressioni di tempo nächsten Monat, nächste Woche, nächstes Jahr	● Il computer
● Chiedere indicazioni stradali ● Parlare del tempo atmosferico ● Parlare di vacanze ● Proporre attività	● Wo? an, neben, vor, in, hinten ● Wenn-Satz ● Wohin? Wo? Con alcuni nomi geografici ● Ripasso dei modali: wollen, müssen, können, dürfen	● Negozi, luoghi di interesse in città ● Il tempo atmosferico ● Le mete di vacanza ● Attività all'aria aperta
● Parlare delle vacanze trascorse ● Raccontare al passato, Raccontare le vacanze passate ● Raccontare una giornata al passato	● Präteritum di sein e haben ● Espressioni di tempo: seit+anno ● Präteritum dei verbi modali ● Il Perfekt ● Espressioni di tempo : vor+dat ● Il Perfekt: uso degli ausiliari	● Mete di vacanza ● Gli anni ● Inconvenienti ● Attività durante le vacanze ● Azioni quotidiane

Metodologia

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali, anche se si cercherà di dare la massima importanza a quelle *audio-orali*.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In questa ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte tramite:

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni linguistiche - lessico – strutture linguistiche)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte utilizzando anche il computer
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione a coppie, interazione di gruppo)
- introduzione alla cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca tramite video-interviste, canzoni e video-reportage con relativi esercizi di comprensione e produzione
- utilizzo di supporti multimediali e delle TIC

Si utilizzeranno diversi testi per sviluppare la competenza di lettura e comprensione in preparazione dell'esame finale. I testi si riferiranno a tematiche affrontate nei tre anni e ad alcuni argomenti di civiltà ed attualità. Questi argomenti saranno trattati anche sviluppando la competenza di ascolto e comprensione, grazie a dei video utilizzati in modo individualizzato in aula computer o in classe con la LIM sul sito Deutsche Welle come quelli di Nicos Weg e altri. Tutti i video saranno accessibili sulla piattaforma Classroom.

Argomenti di civiltà e cultura dei paesi di lingua tedesca

Si utilizzeranno diversi testi per sviluppare la competenza di lettura e comprensione in preparazione dell'esame finale. I testi scelti si riferiscono a tematiche affrontate nei tre anni e ad alcuni argomenti di civiltà ed attualità. Questi argomenti saranno trattati anche sviluppando la competenza di ascolto e comprensione, grazie a dei video (sito Deutsche Welle, Nicos Weg) utilizzati in modo individualizzato in aula computer o in classe con la LIM. Tutti i video saranno accessibili anche sulla piattaforma Classroom.

Si prevede di trattare alcuni dei seguenti argomenti:

- Multikulti
- Deutschland auf dem Weg zur Diktatur
- Die Judenverfolgung und der zweite Weltkrieg
- Die Olympischen Spiele
- Kurzbiographien: Sophie Scholl, Malala, Korczak, Albert Einstein, Bertolt Brecht
- Das Leben in der DDR
- Digitale Welt
- Schokowelt
- Trinkwasser- jetzt ein Menschenrecht
- Rund um die erneuerbaren Energien
- Umwelt: wir leben grün

Progetti

Per quanto concerne l'educazione civica e alla cittadinanza la classe parteciperà attivamente ai seguenti progetti:

- **Patentino dello Smartphone** (2. quadrimestre) : il progetto mira a sviluppare nei ragazzi* una maggiore consapevolezza dell'utilizzo dello smartphone, nel rispetto delle regole e per un utilizzo corretto di Internet.
- **"Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen"** : progetto trasversale di approfondimento sul nucleo tematico "Legalità", riconducibile all'obiettivo 16 dell'Agenda 2030. Le ore dedicate all'intervento saranno quattro e si svolgeranno durante il secondo quadrimestre. Modalità di verifica: creazione di un prodotto cartaceo (lapbook e/o cartellone) o multimediale (Power Point, ebook o volantino Canva), con esposizione orale sugli argomenti e le attività svolte in classe.

Verifica

Ogni alunno sarà valutato, in base alle proprie capacità, nell'impegno e nell'apprendimento mediante:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività orale in classe
- regolare svolgimento delle attività scritte assegnate a casa e auto-correzione delle medesime
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto
- verifiche scritte alla fine di ogni unità di lavoro sia sommative, sia mirate all'accertamento di specifiche abilità e competenze linguistiche (lettura e comprensione, ascolto e comprensione, scrittura)

Mori, 13.11.2023

f.to *prof.ssa Lidia Pischi*