



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLA PRIMARIA MORI

CLASSI SECONDE

MATEMATICA

Anno scolastico 2023-2024

Le attività previste sono funzionali alla graduale formazione delle quattro competenze che guidano i piani di studio d'istituto. Attraverso le proposte elaborate dagli alunni sul quaderno, l'utilizzo del libro di testo e del relativo eserciziaro, le schede redatte dai docenti, ma soprattutto mediante l'esecuzione delle unità di lavoro, si favoriranno l'acquisizione ed il consolidamento delle seguenti abilità:

### **Competenza 1**

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

#### **Abilità**

- a. Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100 in cifre ed in lettere.
- b. Confrontare numeri naturali entro il 100, ordinarli e rappresentarli sulla retta.
- c. Scomporre i numeri naturali in decine e unità.
- d. Contare sia in senso progressivo che regressivo.
- e. Contare oggetti ed effettuare raggruppamenti.
- f. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nella scrittura decimale.
- g. Eseguire addizioni e sottrazioni, usando strumenti e procedure diversi, in situazioni concrete.
- h. Utilizzare la relazione tra sottrazione e addizione.
- i. Acquisire automatismi di calcolo mentale.
- j. Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni.
- k. Eseguire moltiplicazioni, come addizioni ripetute e come schieramenti.

### **Competenza 2**

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

#### **Abilità**

- a. Localizzare oggetti nello spazio in riferimento a se stessi o ad altri.
- b. Descrivere ed effettuare spostamenti lungo percorsi.
- c. Osservare oggetti e descriverne la forma.

### **Competenza 3**

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

#### **Abilità**

- a. Leggere e completare semplici tabelle di dati.
- b. Effettuare misure, stime e confronti tra oggetti familiari utilizzando unità arbitrarie.
- c. Saper costruire e ricostruire sequenze temporali.
- d. Leggere l'orologio analogico.
- e. Ordinare grandezze.
- f. Raccogliere dati, classificarli secondo un criterio scelto, rappresentarli in modo semplice (tabelle a doppia entrata, ideogrammi, semplici grafici a colonne).

### **Competenza 4**

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

**Abilità**

- a. Individuare nella realtà situazioni problematiche.
- b. Riconoscere semplici situazioni risolvibili con operazioni matematiche e non.
- c. Leggere e descrivere la situazione problematica proposta.
- d. Rappresentare graficamente la problematica.
- e. Individuare la domanda e i dati utili alla soluzione del problema.
- f. Scegliere l'operazione adatta per la soluzione dei problemi.
- g. Formulare una risposta pertinente.

Per quanto attiene alle conoscenze, al tipo di attività, agli strumenti ed alla valutazione ci si riferirà costantemente alle indicazioni contenute nei piani di studio d'istituto, con variazioni ed accomodamenti dettati dalla situazione contingente del gruppo classe, dalle risorse disponibili e dalle modalità di attuazione delle unità di lavoro allegate.