



Repubblica Italiana Provincia
Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS -

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel

0464/918669 – C.F. 94024510227 e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA PRIMARIA - I.C.MORI

CLASSI TERZE

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>Competenza 2</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>- riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica</p> <p>- sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiegare semplici fatti ed eventi</p> <p>- saper individuare elementi di contemporaneità e sviluppo nel tempo e nello spazio, e di durata nei quadri storici di civiltà studiate</p> <p>Abilità</p> <p>- saper utilizzare, in modo adeguato all'età, gli strumenti di conservazione della memoria di musei, archivi, biblioteche e centri storici presenti sul territorio</p>	<p>- varie tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, visiva/iconografica...</p> <p>- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <p>- analisi di fonti e documenti</p> <p>- raccolta delle informazioni</p> <p>- gli indicatori temporali e spaziali (prima, dopo, mentre...)</p> <p>Conoscenze</p> <p>la funzione di:</p> <p>- musei</p> <p>- archivi</p> <p>- biblioteche</p> <p>- centri storici</p>

DISCIPLINA: STORIA

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti costitutivi di una società organizzata: gruppo umano, territorio/ambiente, linea del tempo, organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte e cultura, vita quotidiana - cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente - comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... - essere in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> - le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> * vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) * economia * organizzazione sociale * organizzazione politica e istituzionale * religione * arte e cultura - i concetti correlati alle suscritte componenti: <ul style="list-style-type: none"> * vita materiale (utilizzo di diversi materiali...) * economia (raccolta, caccia, allevamento, agricoltura, commercio - baratto, moneta...) * organizzazione sociale (clan, tribù, famiglia, villaggio, città... divisione del lavoro, classi sociali) * religione * arte e cultura (orale e scritta...)

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
---------------------	----------------	-------------------

Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;

Competenza 5

Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e

- ordinare fatti ed eventi
- comprendere successioni logiche e temporali
- comprendere il concetto di durata
- collocare nello spazio geografico e sulla linea del tempo i principali momenti di sviluppo della Terra e dell'uomo

Abilità

- rilevare le permanenze e i cambiamenti nelle diverse fasi evolutive dell'uomo preistorico

gli aspetti fondamentali di:

- preistoria, protostoria
- la linea del tempo (cronologia essenziale della storia antica con alcune date, le più importanti)

Conoscenze

- la linea del tempo (cronologia essenziale della preistoria)

mutamenti

--	--	--

Competenza 6	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>[Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (migrazioni, conflitti tra i popoli) - diritti e doveri, regole e democrazia che accomunano i bambini nel mondo (nella scuola, in famiglia...) 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e del passato (migrazioni, conflitti tra i popoli) - alcuni comportamenti che ci permettono di relazionarsi in modo democratico e rispettoso nei confronti delle diverse realtà (al livello locale, nazionale, culturale e religioso)

Per il plesso di Ronzo-Chienis 1 ora alla settimana viene svolta in modalità CLIL in lingua inglese