



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA PRIMARIA - MORI

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE 3A,3B,3C,3D.

Le attività previste sono funzionali alla graduale formazione delle quattro competenze che guidano i piani di studio d'istituto. Attraverso le proposte elaborate dagli alunni sul quaderno, l'utilizzo del libro di testo e del relativo eserciziario, le schede redatte dal docente, ma soprattutto mediante l'esecuzione delle unità di lavoro preparate in base al presente documento, si favoriranno l'acquisizione ed il consolidamento delle seguenti abilità:

### **Competenza 1**

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

#### **Abilità**

- a. Contare sia in senso progressivo che regressivo entro le unità di migliaia.
- b. Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri interi.
- c. Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta numerica.
- d. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nella scrittura decimale.
- e. Eseguire le 4 operazioni con i numeri interi mediante gli algoritmi di calcolo.
- f. Usare le tecniche di calcolo mentale.
- g. Verificare i risultati delle operazioni.
- h. Stimare i risultati di operazioni con numeri interi.
- i. Individuare semplici frazioni in situazioni concrete.
- j. Leggere e scrivere semplici frazioni.
- k. Usare la frazione come operatore su insiemi di oggetti in situazioni reali.

### **Competenza 2**

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

#### **Abilità**

- a. Saper usare il righello.
- b. Rappresentare lo spazio che ci circonda e le figure nello spazio.
- c. Riconoscere e classificare angoli.
- d. Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri.
- e. Operare con direzioni e spostamenti sul piano.
- f. Riconoscere le trasformazioni geometriche isometriche (traslazione, rotazione, simmetria).
- g. Misurare perimetri e confrontare ampiezze di angoli.

- h. Riconoscere figure equiestese ed isoperimetriche.
- i. Calcolare perimetri di triangoli e quadrilateri in situazioni.
- j. Comprendere la terminologia specifica.

### **Competenza 3**

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

#### **Abilità**

- a. Comprendere e saper utilizzare le convenzioni del Sistema Internazionale sia per la terminologia che per la scrittura.
- b. Avvio all'uso degli strumenti di misura di lunghezza, massa, capacità, ampiezza, temperatura.
- c. Scegliere lo strumento adeguato alla grandezza data.
- d. Riconoscere e confrontare angoli.
- e. Raccogliere dati, classificarli, scegliendo criteri di classificazione significativi.
- f. Rappresentare dati, scegliendo la rappresentazione più adatta fra quelle note.
- g. Saper usare il piano cartesiano.
- h. Distinguere eventi certi, probabili, impossibili.

### **Competenza 4**

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

#### **Abilità**

- a. Analizzare il testo di un problema, ricavando esplicitamente dati e domande.
- b. Individuare dati superflui, contraddittori o mancanti.
- c. Riconoscere la successione delle operazioni da compiere.

Per quanto riguarda il tipo di attività, gli strumenti e la valutazione ci si riferirà costantemente alle indicazioni contenute nei piani di studio d'istituto, con variazioni ed accomodamenti dettati dalla situazione contingente del gruppo classe, dalle risorse disponibili e dalle modalità di attuazione delle unità di lavoro allegate.