



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENTIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA PRIMARIA - MORI

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE 3A,3B,3C,3D.

Le attività previste saranno finalizzate in particolare allo sviluppo della seconda competenza dei piani di studio d'istituto, ma non mancheranno unità di lavoro trasversali alle tre competenze di scienze. Attraverso un progetto che prevede l'osservazione dell'ambiente di fondovalle e della montagna che ci circonda, l'utilizzo del libro di testo e delle schede redatte dal docente, si favoriranno l'acquisizione ed il consolidamento delle abilità di seguito elencate.

Competenza 1

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.

Abilità

- Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.
- Effettuare misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.
- Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto.
- Formulare e confrontare semplici ipotesi.
- Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.
- Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni.

Conoscenze

Dati qualitativi e quantitativi, grandezze variabili e costanti, misura e sistema internazionale, rappresentazioni grafiche.

Competenza 2

Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.

Abilità

- Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici e abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni.
- Classificare secondo un criterio scelto o dato.
- Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all'esperienza del bambino.
- Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all'azione modificatrice dell'uomo.
- Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.

Conoscenze

Viventi e non viventi, primi schemi di classificazione, organizzazione dei viventi, cambiamenti nel tempo (ciclo della vita), semplici interazioni (tra viventi e con l'ambiente, adattamento), ambienti alpini (bosco, fiume, lago, ghiacciaio, ecc.), piante e animali tipici del territorio locale, intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi, le azioni della scuola e del Comune a tutela dell'ambiente e del paesaggio.

Competenza 3

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.

Abilità

- Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.
- Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.
- Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.
- Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.

Conoscenze

Principi per la raccolta differenziata, elementi di ecologia.

Competenza 4

Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

Abilità

- Saper elaborare semplici progetti e manufatti con la guida dell'insegnante, scegliendo materiali e strumenti adatti.
- Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi.
- Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale guidata, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza.
- Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto.

Conoscenze

Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni, oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni, risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali, terminologia specifica.

Competenza 5

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Abilità

- Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere.
- Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero.
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.

Conoscenze

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

Per quanto riguarda il tipo di attività, gli strumenti e la valutazione ci si riferirà costantemente alle indicazioni contenute nei piani di studio d'istituto, con variazioni ed accomodamenti dettati dalla situazione contingente del gruppo classe, dalle risorse disponibili e dalle modalità di attuazione delle unità di lavoro.

Durante le attività di laboratorio saranno prese tutte le misure di precauzione affinché il rischio di infortuni sia ridotto al minimo. Saranno controllati i materiali e le procedure di realizzazione dei manufatti.

Per un'ora alla settimana l'attività viene svolta in modalità CLIL in lingua inglese.