



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA PRIMARIA - MORI

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA: ITALIANO

Anno scolastico 2022-2023

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

**Competenza 1 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura**

Abilità	Conoscenze
<p>Quando ascolta l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo- mantenere l'attenzione per il tempo sufficiente a capire un messaggio- comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale <p>Quando parla l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- partecipare osservando il proprio turno di intervento- esprimere in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie idee	<p>elementi basilari dell'ascolto principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...) lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe</p> <p>modalità che regolano la conversazione e la discussione uso pronomi e connettivi logici tempo/spazio</p>

Competenza 2 - Leggere, analizzare e comprendere testi

Abilità	Conoscenze
<p>Quando legge l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali- leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo- utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo <p>- consultare dizionari e testi di tipo enciclopedico per scopi pratici e/o conoscitivi</p>	<p>leggere per sé e per gli altri</p> <p>punteggiatura: elementi e funzioni principali strategie di lettura: globale, esplorativa, di consultazione, riflessiva</p> <p>struttura di dizionari (simbologia usata)</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



<p>- dedurre informazioni implicite da altre presenti nel testo</p> <p>Per comprendere un testo l'alunno è in grado di:</p> <p>- usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie, parole evidenziate</p> <p>- riconoscere, basandosi sugli elementi strutturali, alcune tipologie testuali: narrativa, descrittiva, informativa, poetica, regolativa</p> <p>- individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo</p>	<p>struttura di testi di consultazione</p> <p>significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico</p> <p>elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali:</p> <p>- narrativa: narratore, personaggi, trama - collocazione nel tempo e nello spazio, genere</p> <p>- descrittiva: oggettiva e soggettiva</p> <p>- informativa: dati principali e secondari</p> <p>- poetica: versi e strofe, rima</p> <p>- regolativa: criteri logico-temporale-spaziale</p>
--	--

Competenza 3 - Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi

Abilità	Conoscenze
<p>Quando scrive l'alunno è in grado di:</p> <p>- rispettare le convenzioni ortografiche</p> <p>- correggere gli errori di ortografia segnalati</p> <p>- scrivere brevi testi rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole</p> <p>- utilizzare adeguatamente modelli dati e/o tracce proposte, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario</p> <p>- riscrivere modificando tempi, luoghi o personaggi</p>	<p>ortografia della lingua italiana</p> <p>principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo)</p> <p>fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-predicato, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni)</p> <p>uso del discorso diretto e indiretto</p> <p>struttura di base di un testo: introduzione-sviluppo-conclusione</p> <p>principali caratteristiche distintive dei seguenti testi narrativi: racconto di realtà e fantastico, lettera personale, diario, cartolina</p> <p>principali caratteristiche distintive della descrizione: oggettiva e soggettiva, similitudini e</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



- completare testi narrativi trovando conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza	sinonimi
- riscrivere un testo in forma breve seguendo una traccia data	elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze

Competenza 4 - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere scopi diversi nella comunicazione - scoprire/riconoscere e denominare le parti principali del discorso - scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice - conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole - utilizzare diverse strategie per intuire il significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso del dizionario) - valutare accettabilità/non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi 	<p>principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, pronomi, preposizioni, congiunzioni e la loro funzione logica</p> <p>il soggetto nei suoi diversi aspetti</p> <p>l'utilizzo dei principali tempi verbali del modo indicativo</p> <p>il predicato con le informazioni necessarie al completamento del significato</p> <p>prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte</p> <p>sinonimi e contrari</p>