



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENTIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA PRIMARIA IC MORI

CLASSI: **5** A-B-C-D

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZA 1 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Abilità	Conoscenze
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di varia natura	- essere disponibili all'ascolto - mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio - comprendere il contenuto del messaggio - partecipare, rispettando tempi e turno di parola, in modo chiaro e pertinente, rispettando le posizioni altrui - iniziare ad esprimere opinioni sul proprio vissuto e su argomenti generali	- regole base della comunicazione - modalità di intervento (turni di parola, tempi) - criteri per un'esposizione completa e coerente - lessico adeguato all'argomento e alla situazione

COMPETENZA 2 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Abilità	Conoscenze
Leggere, analizzare e comprendere testi	- provare il piacere della lettura, operando scelte assecondando anche i propri interessi e gusti personali - utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo - dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza, dando la giusta intonazione ed effettuando le pause - consultare dizionari e testi di studio - operare inferenze di tipo grammaticale o contenutistico necessarie per la piena comprensione del testo - ricercare i significati di vocaboli ed espressioni selezionando quelli pertinenti al contesto di riferimento - riconoscere la tipologia testuale identificando i principali elementi strutturali che la caratterizzano e il contenuto fondamentale - individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo - utilizzare anche in altri contesti le informazioni ricavate dai testi - leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni	- modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri - punteggiatura: elementi e funzioni principali - strategie di lettura: globale, selettiva, analitica - contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione - principali tipologie testuali: narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico - principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi - elementi costitutivi dei vari testi affrontati - informazioni principali e secondarie - testi non continui: tabelle, schemi, grafici - versi, strofe, rime, similitudini, metafore

	- confrontare e integrare informazioni ricavabili da testi diversi - riconoscere le caratteristiche formali dei testi poetici - individuare in un testo poetico l'argomento, il tema e il messaggio principale	
--	--	--

COMPETENZA 3 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Abilità	Conoscenze
Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	- produrre testi scritti coerenti, utilizzando adeguatamente lessico, ortografia e sintassi - riferire proprie esperienze e conoscenze in semplici testi narrativi - comporre una narrazione utilizzando sequenze narrative, descrittive, dialogiche -suddividere un testo narrativo in sequenze, titolarle e sintetizzarle - manipolare creativamente un testo modificandone qualche elemento - riassumere un testo scegliendo i contenuti essenziali e tralasciando i particolari non significativi	-ortografia della lingua italiana - punteggiatura - fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana - tempi verbali del modo indicativo, connettivi temporali - discorso diretto e indiretto - struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo e conclusione - tecniche di revisione di un testo - principali caratteristiche distintive delle diverse tipologie testuali - ampliamento del patrimonio lessicale - elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze

COMPETENZA 4 AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	- usare la lingua in modo non casuale ma consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare secondo i propri scopi - riconoscere scopi diversi nella comunicazione - scoprire/riconoscere le principali parti del discorso - conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole - utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario) - riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice - ampliare la frase semplice, con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati - valutare accettabilità / non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi	- primi elementi della struttura del processo comunicativo: comunicazione formale e informale chi invia e chi riceve l'informazione, il codice della comunicazione, diversi tipi di codice per comunicare, scopi diversi della comunicazione - principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali: nomi, articoli, aggettivi, pronomi; verbi (forma attiva e tempi del modo indicativo) preposizioni, congiunzioni avverbi e esclamazioni - prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, prestiti linguistici d'uso corrente - sinonimi, contrari, parole ad alta frequenza - struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata - soggetto nei suoi diversi aspetti, predicato con le informazioni/espansioni necessarie al completamento del significato