



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA PRIMARIA IC MORI

CLASSI: **5** A-B-C-D

DISCIPLINA: STORIA

## COMPETENZE 1-2 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i diversi tipi di fonte per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato.</li> <li>- Utilizzare, con la guida dell'insegnante, testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico di base.</li> <li>- Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- scelta del problema/tema</li> <li>- formulazione della/e ipotesi</li> <li>- analisi di fonti e documenti</li> <li>- raccolta delle informazioni</li> </ul> </li> </ul>

### COMPETENZA 3 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana.</li> <li>-Cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;</li> <li>- Comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...</li> <li>- È in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze.</li> <li>- Comprendere i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componenti e concetti delle società organizzate: vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) economia organizzazione sociale organizzazione politica e istituzionale religione cultura</li> </ul>

## COMPETENZE 4- 5 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p> <p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare macro fenomeni sulla linea del tempo (dai Micenei alla caduta dell’Impero Romano).</li> <li>- Riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà.</li> <li>- Rilevare i principali cambiamenti e le permanenze più evidenti nelle diverse civiltà.</li> <li>- Individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici.</li> </ul> <p>Storia locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fondamentali di: preistoria, protostoria e storia antica; le civiltà studiate (greca, romana, ecc.) storia locale (per i periodi considerati)</li> <li>- Linea del tempo cronologia essenziale della storia antica</li> </ul>

## COMPETENZA 6 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b>                      [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, con la guida dell'insegnante, problematiche del mondo attuale.</li> <li>- Compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</li> <li>- Nella storia di altri popoli riconoscere elementi di somiglianza con la propria storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni aspetti anche problematici del mondo contemporaneo.</li> <li>- Aspetti del patrimonio culturale locale</li> <li>- Alcuni aspetti essenziali della storia di altri Paesi</li> </ul>