



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLE PRIMARIE - MORI e RONZO - CHIENIS

CLASSE: II A

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2024-2025

### Competenza 1 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto</li><li>• effettuare e descrivere percorsi vari, individuando i punti di riferimento e le relative rappresentazioni simboliche</li><li>• distinguere e rappresentare gli oggetti e i loro contorni da diversi punti di vista</li><li>• rimpicciolire e ingrandire immagini su un reticolo grafico predisposto dall'insegnante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• gli organizzatori spaziali (concetti topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, in alto, in basso, dentro, fuori, aperto, chiuso, sinistra, destra)</li><li>• il rapporto tra la realtà geografica e una sua prima rappresentazione</li><li>• uso di simboli non convenzionali per la costruzione di una semplice carta</li><li>• gli elementi di un percorso: direzione, distanza, punti di riferimento</li><li>• la riduzione in scala arbitraria</li><li>• la funzione della legenda</li></ul>

### Competenza 2 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservare la posizione e la distribuzione degli elementi dell'ambiente circostante</li><li>• distinguere nell'ambiente preso in esame gli elementi naturali e quelli antropici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• la posizione degli elementi dell'ambiente circostante rispetto a sé</li><li>• gli elementi che costituiscono l'ambiente circostante, naturali e non</li><li>• le modifiche apportate dall'uomo nell'ambiente circostante</li></ul>

### Competenza 3 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• descrivere gli spazi dell'edificio scolastico e sapersi orientare negli stessi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.</li></ul>

### Competenza 4 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio d'acqua e luce</li><li>• assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino</li><li>• evidenziare che l'uomo ha modificato l'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• le principali regole di un comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente</li><li>• le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente circostante</li></ul>

Un'ora l'attività viene svolta in modalità CLIL in lingua inglese