



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLE PRIMARIE - MORI e RONZO - CHIENIS

CLASSE: III A

DISCIPLINA: MATEMATICA

Anno scolastico 2024-2025

Le attività previste sono funzionali alla graduale formazione delle quattro competenze che guidano i piani di studio d'istituto. Attraverso le proposte elaborate dagli alunni sul quaderno, l'utilizzo del libro di testo e del relativo eserciziaro, le schede redatte dai docenti, ma soprattutto mediante l'esecuzione delle unità di lavoro, si favoriranno l'acquisizione ed il consolidamento delle seguenti abilità:

### **Competenza 1**

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

#### **Abilità**

- a. Contare sia in senso progressivo che regressivo entro le unità di migliaia.
- b. Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri interi.
- c. Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta numerica.
- d. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nella scrittura decimale.
- e. Eseguire le 4 operazioni con i numeri interi mediante gli algoritmi di calcolo.
- f. Usare le tecniche di calcolo mentale.
- g. Verificare i risultati delle operazioni.
- h. Stimare i risultati di operazioni con numeri interi.
- i. Individuare semplici frazioni in situazioni concrete.
- j. Leggere e scrivere semplici frazioni.
- k. Usare la frazione come operatore su insiemi di oggetti in situazioni reali.

### **Competenza 2**

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

#### **Abilità**

- a. Saper usare il righello.
- b. Rappresentare lo spazio che ci circonda e le figure nello spazio.
- c. Riconoscere e classificare angoli.
- d. Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri.
- e. Operare con direzioni e spostamenti sul piano.
- f. Riconoscere le trasformazioni geometriche isometriche (traslazione, rotazione, simmetria).
- g. Riconoscere figure equiestese ed isoperimetriche.
- h. Calcolare perimetri di poligoni in situazioni concrete.
- i. Comprendere la terminologia specifica.

### **Competenza 3**

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

#### **Abilità**

- a. Avvio al concetto di misura e all'uso degli strumenti adeguati di misurazione.
- b. Riconoscere e confrontare angoli.
- c. Raccogliere dati, classificarli, scegliendo criteri di classificazione significativi.
- d. Rappresentare dati, scegliendo la rappresentazione più adatta fra quelle note.
- e. Saper usare il piano cartesiano.
- f. Distinguere eventi certi, probabili, impossibili.

#### ***Competenza 4***

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

#### ***Abilità***

- a. Analizzare il testo di un problema, ricavando esplicitamente dati e domande.
- b. Individuare dati superflui, contraddittori o mancanti.
- c. Riconoscere la successione delle operazioni da compiere.

Per quanto riguarda il tipo di attività, gli strumenti e la valutazione ci si riferirà costantemente alle indicazioni contenute nei piani di studio d'istituto, con variazioni ed accomodamenti dettati dalla situazione contingente del gruppo classe, dalle risorse disponibili e dalle modalità di attuazione delle unità di lavoro.