



REPUBBLICA ITALIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



PROVINCIA AUTONOMA di TRENTO

SCUOLA PRIMARIA – IC MORI

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Competenza 1 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi - distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...) - orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali - ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle - calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica - rappresentare gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche - proporre semplici itinerari di viaggio prevedendo le tappe principali sulla carta - individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei - distinguere le funzioni d'uso di spazi vissuti e come possono essere riorganizzati in base ai bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> - i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.); - le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); - le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; - la latitudine e la longitudine (coordinate astronomiche) - gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (rurale,, urbano, montano, naturale, antropizzato) - la cartografia dell'Italia - le funzioni d'uso degli spazi vissuti

Competenza 2 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti - osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane - descrivere a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni - riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente - mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale - leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato 	<ul style="list-style-type: none"> - gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna - i principali elementi fisici del territorio regionale - i fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia, idrografia, tecnologia) - gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale - gli strumenti di rappresentazione del territorio

Competenza 3 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici con particolare attenzione a quelli regionali e italiani - individuare e descrivere gli elementi relativi all'orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi regionali e italiani - individuare e motivare, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni - leggere e confrontare aerogrammi e istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico - localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici (confine, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia, attraverso le osservazioni dirette ed indirette - localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni 	<ul style="list-style-type: none"> - gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima - i principali paesaggi geografici e antropici italiani (le regioni) e la loro distribuzione - la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano (nelle regioni) - il concetto di confine - l'organizzazione politico – amministrativa italiana

Competenza 4 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (in raccordo con ed. civica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse - rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio - individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo,...) o di un gruppo sul patrimonio ambientale e collettivo - adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore - individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta 	<ul style="list-style-type: none"> - il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive, in Italia - i principali problemi ecologici del territorio italiano - le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale - i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale - i Parchi Nazionali e le altre principali aree protette, i siti patrimonio dell'umanità in Italia