



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: I A

DOCENTE: PEDERZOLI LAURA

DISCIPLINA: SCIENZE

Anno scolastico 2024-2025

SCIENZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza 1 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. Effettuare misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali e approssimazioni. Formulare e confrontare semplici ipotesi. Realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate. Produrre testi orali e scritti, relazioni di lavoro e presentazioni schematiche utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.</p>	<p>Misure e sistema internazionale. Procedure d'uso degli strumenti di misura. La struttura di una relazione scientifica come tipologia di testo. Caratteristiche generali del mondo vivente. La cellula, unità fondamentale degli esseri viventi. Dalle cellule agli organismi. La classificazione dei viventi.</p>
<p>Competenza 2 Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita e di vari ecosistemi, le loro funzioni e le principali interazioni. Classificare secondo criteri scientifici. Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente e analizzarne le conseguenze.</p>	<p>L'evoluzione della vita sulla terra e le testimonianze fossili. Le piante e la loro struttura. Fotosintesi e respirazione. Gli animali: invertebrati e vertebrati. La materia; gli stati fisici della materia; i cambiamenti di stato.</p>
<p>Competenza 3 Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare, relative alla propria esperienza ed alla propria realtà. Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici. Essere consapevoli che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive. Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.</p>	<p>L'acqua e le sue proprietà, il ciclo dell'acqua, l'impronta idrica. Igiene personale.</p>

Nell'affrontare i vari argomenti si farà riferimento il più possibile al concreto, prediligendo il metodo induttivo. Si cercherà di coinvolgere gli alunni con colloqui frequenti sollecitando la riflessione e il ragionamento. Si presenteranno problemi evidenziandone la soluzione, cercando di fare confronti e di arrivare ad una generalizzazione.

Si ricorrerà spesso a lavori che coinvolgano anche la manualità: per la matematica, costruzione di figure geometriche con materiali vari, misurazioni; per le scienze, osservazioni in aula e all'aperto. Si curerà inoltre l'educazione alla salute anche in riferimento all'attuale emergenza sanitaria.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno si utilizzeranno verifiche sia scritte che orali e osservazioni costanti del lavoro svolto dall'alunno.

Si controlleranno la partecipazione, l'impegno nelle varie attività in classe, nello studio e nello svolgimento dei compiti.

La valutazione delle competenze accerterà il progresso rispetto al livello di partenza.

F.to Pederzoli Laura