

Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRESIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: I B

DOCENTE: SIMONETTA BONA

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2024-2025

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTÀ
<ul style="list-style-type: none"> - chiedere il nome di qualcuno e fare lo spelling - chiedere il proprio colore preferito, l'età, il numero di telefono... - parlare dell'ora - parlare di compleanni - parlare di date e periodi dell'anno - identificare oggetti - dare istruzioni - fare presentazioni - dare informazioni personali - descrivere persone - descrivere la propria camera da letto - parlare della scuola - parlare di attività abituali 	<ul style="list-style-type: none"> - pronomi personali soggetto e complemento - present simple: be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - aggettivi possessivi - plurale - articolo determinativo a/an - articolo indeterminativo the - this – that – these - those - preposizioni di luogo - genitivo sassone - there is – there are - some - any - have got (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - present simple (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - How often ... ? - avverbi di frequenza - preposizioni di tempo - parole interrogative 	<ul style="list-style-type: none"> -saluti, colori - giorni, mesi, stagioni - cibo e bevande - animali - oggetti scolastici e personali - membri della famiglia - professioni - aggettivi usati per descrivere le persone e i luoghi - paesi e nazionalità - casa e mobili - vestiti - materie scolastiche - attività quotidiane - luoghi in città - attività nel tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> - London - The Royal grandchildren - Schools in the UK - eventuali brani relativi all'orientamento

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>L'alunno è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere la semplice descrizione di situazioni, in comunicazioni scritte • orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo • identificare in base al contesto parole sconosciute 	<p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>fonetica di base, alfabeto, spelling lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di dialoghi registrati e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, ascolto con risposte a scelta multipla o vero/falso. • Ascolto e completamento di un testo sotto dettatura. • Visione di brevi storie animate con individuazione di informazioni principali e secondarie. • Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio orale · arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore · riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove · interagire in modo semplice 	<p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>fonetica di base, alfabeto, spelling lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe. • Brevi interviste su informazioni personali in coppia • Conversazione guidata con l'insegnante • Descrizione orale di persone, animali e giornata scolastica • Descrizione orale di elementi di civiltà.
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 3</p> <p>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità · dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · redigere una breve lettera o email a carattere personale 	<p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>correttezza ortografica di base lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di brevi mail/lettere su traccia su informazioni relative a sé e alla famiglia. • Completamento di tabelle con dettagli personali • Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati • Completamento di dialoghi.

STRUMENTI E MATERIALI

Durante le lezioni si useranno i seguenti strumenti e materiali:

- libro di testo ed eserciziaro,
- LIM
- Chromebook
- fotocopie.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche scritte saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche, nonché le competenze di comprensione e di interazione. Si proporranno prove strutturate, questionari e la composizione di un testo.

Le verifiche orali saranno volte ad accertare le competenze di comprensione e di interazione relativamente agli argomenti trattati. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si adotteranno come criteri di valutazione la correttezza formale, l'adeguatezza delle espressioni alla situazione comunicativa e la capacità di gestire autonomamente il materiale linguistico in situazioni diverse.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà posta al 60%, al 70% quella per il discreto, all'80% quella per il buono, al 90% quella per il distinto e al 100% quella per l'ottimo.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PATENTINO PER LO SMARTPHONE

Modulo n. 4
“Navigare in sicurezza”

F.to
Simonetta Bona