



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRESIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: I D

DOCENTE: MIORANDI RENZA

DISCIPLINA: STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2024-2025

COMPETENZE 1 e 2	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>Riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica.</p> <p>Sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un processo storico.</p> <p>Riconosce i diversi tipi di fonte (fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.) e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato.</p> <p>E' in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico.</p> <p>Sa organizzare informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici.</p> <p>Riconosce la differenza tra narrazione del passato e storia.</p> <p>Distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.</p> <p>E' in grado di riconoscere la funzione di conservazione della memoria di biblioteche e musei</p>	<p>Acquisisce ed utilizza gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico. <p>Conosce le varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica...</p> <p>Conosce la funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti centri storici.</p>

COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze sia a livello sincronico (quadri di civiltà) che diacronico (processo storico).</p>	<p>Riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana.</p> <p>Coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente.</p> <p>E' in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze.</p> <p>E' in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo e li sa collocare in una mappa di comparazione con le attuali civiltà occidentali e orientali.</p> <p>E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato.</p> <p>Comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, dittatura, teocrazia e repubblica... [con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo].</p> <p>Sa individuare semplici relazioni causali.</p> <p>Sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, artigianato, commercio...) i rapporti di produzione, i consumi ecc.</p> <p>Sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i</p>	<p>Conosce le componenti delle società organizzate riguardo alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vita materiale</i> (rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie, economia); • <i>organizzazione sociale</i> (famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale); • <i>organizzazione politica e istituzionale</i> (monarchia, impero, stato, repubblica...cultura orale e scritta);

	gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini.	
COMPETENZE 4 e 5	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>Collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</p> <p>Ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo.</p> <p>Riconosce la contemporaneità fra diversi eventi.</p> <p>Collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni.</p> <p>Rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà.</p> <p>Sa esporre le conoscenze operando semplici collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico di base.</p> <p><u>Storia locale</u></p> <p>Riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo.</p> <p>Sa collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale.</p>	<p>Conosce gli aspetti fondamentali della storia medioevale.</p> <p>Conosce i processi fondamentali relativi alla storia italiana, europea, locale.</p> <p>Conosce i concetti storici di: incursione, invasione, feudalesimo, incastellamento...</p> <p>Conosce le principali periodizzazioni della storiografia occidentale.</p> <p>Linea del tempo. Cronologia essenziale della storia occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti).</p>

COMPETENZA 6	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Educazione alla cittadinanza].</p>	<p>Compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</p> <p>Individua sul territorio, locale e non, con l'aiuto dell'insegnante, la stratificazione di molte storie (attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.)</p> <p>-Nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza e di divergenza con la propria storia</p>	<p>I luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive.</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p> <p>Forme di stato, forme di governo nel Medioevo.</p>

CONTENUTI:

Di seguito si riportano gli argomenti che verranno trattati durante l'anno, si precisa però che gli stessi potranno subire degli aggiustamenti in base ai tempi di risposta degli alunni e all'interesse da loro dimostrato.

- La periodizzazione storica. La conversione degli anni in secoli e millenni.
- La crisi del III secolo e la diffusione del Cristianesimo
- Le grandi invasioni e il crollo dell'Impero Romano d'Occidente
- L'Impero Bizantino e la riconquista dell'Italia (cenni)
- I Longobardi in Italia e l'evoluzione della Chiesa (cenni)
- L'Islam (cenni)
- Carlo Magno e l'Impero Carolingio
- Il sistema feudale e l'economia curtense.
- La rinascita dopo il Mille
- La nascita dei Comuni
- *QUADRO DI STORIA LOCALE*. La nascita del Principato Vescovile in Trentino. Il Castello del Buonconsiglio (visita guidata).
- La lotta per le investiture (cenni).
- Comuni, Signorie e Principati (cenni).
- ED.CITT.: il punto di vista e gli stereotipi culturali attraverso i documenti storici

METODI	STRUMENTI	VERIFICHE
<p>In base alla situazione e ai diversi argomenti trattati, accanto alla lezione frontale partecipata e compatibilmente con le regole di contenimento del CoViD, sarà dato spazio a metodologie didattiche con coinvolgimento attivo degli studenti come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>il cooperative learning,</i> • <i>l'approccio operativo su compiti di realtà,</i> • <i>il pear tutoring,</i> • <i>il brain storming,</i> • <i>metodo induttivo per stimolare i ragazzi a porsi delle domande e a formulare problematiche.</i> <p>Si lavorerà inoltre per l'acquisizione di un metodo di studio guidando i ragazzi tramite l'individuazione delle parole-chiave, la costruzione di mappe concettuali, la correzione collettiva, il confronto degli elaborati individuali e momenti di metacognizione.</p>	<p>Verrà utilizzato principalmente il libro di testo "I Nodi del Tempo" di Chitarrini R., Porta V., Tancredi A. e Tresin S., vol. 1, ed. Lattes, con relativi esercizi e verifiche. Si farà uso inoltre di schemi e mappe concettuali, linee del tempo, carte storiche, documenti, immagini, documentari storici, filmati e materiali on-line mediati tramite Google Classroom.</p> <p>Questi sussidi avranno come scopo quello di facilitare la comprensione e la collocazione nel tempo di periodi e fatti storici e dei collegamenti tra essi.</p>	<p>Il controllo della comprensione degli argomenti avverrà attraverso la correzione dei compiti assegnati e frequenti interrogazioni orali e scritte con domande aperte, questionari a scelta multipla, vero\falso, a completamento.</p> <p>La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati e dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Particolare attenzione verrà rivolta alle particolarità cognitive dei diversi alunni.</p> <p><u>La valutazione sarà di tre tipi:</u></p> <p>Diagnostica per rilevare la situazione di partenza in modo da tarare gli interventi didattici sulla classe e sui singoli</p> <p>Formativa come momento intermedio di controllo costante dell'apprendimento allo scopo di fornire delle linee guida per la successiva fase di studio.</p> <p>Sommativa come bilancio complessivo del percorso svolto dai singoli alunni, volto soprattutto all'acquisizione delle competenze richieste. In particolare in questa fase di valutazione, si terrà conto dei progressi effettuati dai singoli rispetto alla propria condizione iniziale e l'impegno messo in campo da ognuno.</p>

Villa Lagarina, 14 novembre 2024

Prof.ssa Renza Miorandi

Renza Miorandi