



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: I B

DOCENTE: GOBBI TOSCA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2022-2023

| COMPETENZA 1 | ABILITA' | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|--|---|--|
| <p>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p> | <p>Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Distingue, confronta diversi tipi di carte geografiche e ne trae informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...).</p> <p>Si orienta e muove nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali.</p> <p>Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.</p> <p>Calcola distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica.</p> <p>Individua sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei.</p> | <p>I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.).</p> <p>Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico).</p> <p>Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc..</p> <p>I grafici di diverso tipo.</p> <p>La latitudine e la longitudine (coordinate astronomiche).</p> <p>Gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (rurale, urbano, montano, naturale, antropizzato).</p> <p>La cartografia dell'Italia e dell'Europa.</p> |
| COMPETENZA 2 e 3 | ABILITA' | CONOSCENZE E CONTENUTI |
| <p>Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica e complessa, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio nel tempo.</p> | <p>Riconosce e descrive le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Osserva e descrive i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane.</p> | <p>Le diverse tipologie di paesaggio (atlantico, mediterraneo, continentale, montano).</p> <p>Gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, le coste, la pianura. I principali elementi fisici ed</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, umana, economica, politica).</p> | <p>Mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Individua le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>Legge e interpreta carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato.</p> <p>Localizza sulla carta geografica d'Italia e d'Europa i principali elementi fisici e antropici</p> <p>Individua e motiva in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni e zone europee.</p> <p>Legge e confronta aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico.</p> <p>Localizza i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici (confini, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia e dell'Europa attraverso le osservazioni dirette ed indirette (uscite, immagini, filmati) o la lettura di carte.</p> | <p>antropici del territorio nazionale ed europeo.</p> <p>I fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia, idrografia).</p> <p>Gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale.</p> <p>Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima.</p> <p>I principali paesaggi geografici e antropici italiani ed europei (gli Stati) e la loro distribuzione.</p> <p>I principali elementi fisici e antropici del territorio italiano e di alcuni stati europei.</p> <p>Il concetto di confine.</p> <p>La posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo e di alcuni stati europei.</p> |
|--|---|--|

| COMPETENZA 4 | ABILITA' | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|---|---|
| <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> | <p>Si pone domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse.</p> <p>Rileva, distingue e descrive i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio.</p> | <p>Il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive, in Italia, nei Paesi europei.</p> <p>I principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo.</p> <p>ECC Cambiamenti climatici e rischi ambientali.</p> <p>Le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale.</p> <p>I modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>I Parchi Nazionali e le altre principali aree protette, i siti patrimonio dell'umanità in Italia e in Europa.</p> |
| METODI E STRUMENTI | VERIFICHE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe. • Verifica dell'apprendimento precedente. • Spiegazione dell'insegnante. • Esercitazioni individuali/di gruppo in classe. • Lettura del testo per enucleare | <p>Verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionari a risposta aperta di comprensione e rielaborazione dei contenuti appresi; • prove oggettive (vero/falso; a | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>informazioni e concetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari di comprensione. • Schematizzazioni – verbalizzazioni. • Studio individuale a casa: rielaborazione personale • Riflessione su quanto già trattato. • Fissazione di termini e concetti. • Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe. • Correzione/controllo dei quaderni. • Attenzione agli avvenimenti contemporanei. | <p>risposta multipla; corrispondenze; integrazione; riordinamento cronologico...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • esposizioni in forma discorsiva e dialogata al fine di abituare gli alunni ad esprimere i contenuti in modo organico, accurato, esauriente, utilizzando una terminologia appropriata. | |
|---|--|--|

PRECISAZIONI CONCLUSIVE:

Il percorso di formazione terrà conto delle effettive difficoltà di ognuno, in base alle quali saranno previste valutazioni individualizzate. La valutazione finale degli alunni terrà conto anche del livello di partenza, dei processi e dei ritmi di apprendimento individuale, dei miglioramenti nell'area educativa oltre all'impegno dimostrato, alla partecipazione in classe e all'uso appropriato del lessico specifico della disciplina.

