



Repubblica Italiana Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**



SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227 e  
mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it) [www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. MORI

CLASSE: 2 A

DOCENTE: DELAITI ANNA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2024-2025

Competenze 1 – 2	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica</li> <li>- sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall’insegnante, spiega semplici fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>- è in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</li> <li>- sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo</li> <li>- utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici</li> <li>- riconosce la differenza tra narrazione del passato e storia</li> <li>- distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende</li> <li>- è in grado di riconoscere la funzione di conservazione della memoria di biblioteche e musei</li> </ul>	<p>gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il <b>metodo storico</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scelta del problema/tema</li> <li>- analisi di fonti e documenti</li> <li>- utilizzo di testi storici</li> <li>- raccolta delle informazioni</li> <li>- produzione di un testo storico</li> </ul> <p><b>Conosce</b> i concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p><b>Varie tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p><b>Testo storico</b></p> <p><b>Conosce la funzione di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul>

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce gli aspetti costitutivi di un <b>quadro di civiltà</b>: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le componenti delle società organizzate</li> </ul>

<p><b>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<p>religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;</li> <li>- è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze;</li> <li>- è in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo e li sa collocare in una mappa di comparazione con le attuali civiltà occidentali e orientali;</li> <li>- è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato</li> <li>- comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... [con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo]</li> <li>- sa individuare semplici relazioni causali</li> <li>- sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, artigianato, commercio...) i rapporti di produzione, i commerci, i consumi ecc.</li> <li>- sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini.</li> </ul>	<p><i>Vita materiale:</i> ( rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie; <i>economia</i>; organizzazione sociale; organizzazione politica e istituzionale; religione; cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il linguaggio specifico</li> </ul> <p>Conosce i concetti correlati a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita materiale: economia di sussistenza ecc.</li> <li>- Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</li> </ul> <p><i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ...</p> <p><i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica ...</p> <p><i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p><i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ...</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Il passaggio dal Medioevo all'età moderna</li> <li>•Economia e politica nell'Europa del Cinquecento.</li> <li>•L'Europa alla scoperta e alla conquista del mondo. Cause, processi e conseguenze del dominio europeo del mondo.</li> <li>•Riforma Protestante e Riforma Cattolica. Fasi e principali eventi della scissione luterana.</li> <li>•I contrasti del Seicento</li> <li>•La rivoluzione scientifica del Seicento.</li> <li>•La rivoluzione industriale. Cause e conseguenze. Lo sviluppo della scienza e della tecnica in epoca di rivoluzione industriale.</li> <li>•L'età dell'Illuminismo</li> <li>•La Rivoluzione Americana. (cenni)</li> <li>• La rivoluzione francese.</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Napoleone ed il crollo del sistema feudale in Europa (cenni)</li> <li>•La restaurazione e i movimenti di rivolta.</li> <li>•I moti risorgimentali e l'unità d'Italia e di Germania (cenni)</li> <li>•L'Italia post unitaria.</li> <li>•La seconda rivoluzione industriale</li> <li>•I movimenti migratori a fine '800</li> </ul>
--	--	--

Competenze4-5	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p> <p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</li> <li>- ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo</li> <li>- riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà;</li> <li>- collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni ( guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro);</li> <li>- rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]);</li> <li>- sa esporre le conoscenze operando semplici collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico di base</li> </ul> <p><i>Storia locale</i></p>	<p><b>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali</b> di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preistoria, protostoria e storia antica; storia medievale</li> <li>le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.)</li> <li>- storia locale (per i periodi considerati)</li> </ul> <p><b>Conosce le varie dimensioni e scale della storia:</b></p> <p>micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce i processi fondamentali relativi alla storia italiana, europea e locale</li> <li>- conosce le principali periodizzazioni della storiografia occidentale</li> </ul> <p><b>Linea del tempo</b> <b>Cronologia essenziale della storia</b></p>

<p><b>loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo</li> <li>- sa collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</li> </ul>	<p><b>occidentale</b> (con alcune <b>date paradigmatiche e periodizzanti</b>)</p>
--	---	---

Competenza 6	Abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b> [ Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato</li> <li>- individua sul territorio, locale e non, con l'aiuto dell'insegnante, la stratificazione di molte storie ( attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.)</li> <li>- nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza e di divergenza con la propria storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e delle civiltà studiate</li> <li>- i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive</li> <li>-alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri</li> <li>- le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico – scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</li> </ul>

METODOLOGIE	VERIFICHE
-------------	-----------

Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe.

- Verifica dell'apprendimento precedente.
  - Spiegazione dell'insegnante.
  - Esercitazioni individuali / di gruppo in classe.
  - lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti.
  - questionari di comprensione.
  - schematizzazioni – verbalizzazioni.
  - Studio individuale a casa: rielaborazione personale.
  - riflessione su quanto già trattato.
  - fissazione di termini e concetti.
  - Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe.
- 
- Attenzione agli avvenimenti contemporanei.
  - uso delle notizie dei giornali e della T.V.
  - Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati e con scheda di verifica.

**Verifiche orali:**

esposizione di alcuni approfondimenti tematici assegnati dall'insegnante o scelti dagli alunni con possibile utilizzo di strumenti multimediali

interrogazione con domande aperte da parte dell'insegnante

ricerca e rielaborazione di informazioni e conseguente esposizione scritta o orale

**verifiche scritte**

domande aperte, testi espositivi, interpretazione di documenti, verifiche strutturate (vero o falso, scelta multipla, cause effetto...)