



**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**  
SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI



*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

---

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III A

DOCENTE: CIAGHI ELISA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2024-2025

## COMPETENZA 1

**LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI ED I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA. INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE.**

<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche</li><li>• Leggere un planisfero politico e fisico</li><li>• Leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici, traendo informazioni utili</li></ul>
<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero)</li><li>• Carte fisiche, politiche, tematiche</li><li>• Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: il reticolo geografico. La deriva dei continenti. Le fasce climatiche e gli ambienti.</li><li>• Gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio. I continenti.</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Predisporre un ambiente favorevole all'ascolto e alla discussione</li><li>• Proporre attività che permettano agli studenti momenti di confronto nei quali sostenere con correttezza il proprio punto di vista</li></ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test di ascolto-comprensione orale</li><li>• Discussioni guidate e non</li><li>• Esposizione di argomenti di studio, anche con supporto multimediale (PowerPoint)</li><li>• Interventi durante le lezioni</li><li>• Argomentazione del proprio punto di vista nell'ambito di discussioni su argomenti d'attualità</li></ul>

## COMPETENZA 2

**COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA DINAMICA E COMPLESSA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE; RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE DALL'UOMO AL TERRITORIO NEL TEMPO.**

### ABILITÀ

- Rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse
- Mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future
- Descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri

### CONOSCENZE E CONTENUTI

- Lingue, religioni ed etnie del mondo
- L'ordinamento di alcuni stati del mondo: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato centralizzato, stato federale, dittatura

## COMPETENZA 3

**CONOSCERE TERRITORI ED AMBIENTI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (FISICA, UMANA, ECONOMICA, POLITICA).**

### ABILITÀ

- Localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali del mondo (tundra, taiga, deserto, savana, foresta pluviale...)
- Individuare distribuzione e mobilità della popolazione mondiale.
- Interpretare gli indicatori (ISU, PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato extraeuropeo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare stati mondiali appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo</li> <li>• Trarre informazioni relative all'economia di uno stato mondiale o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet</li> </ul>
<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio dei continenti</li> <li>• Fasce climatiche e relativi ambienti</li> <li>• Analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso</li> <li>• La distribuzione della popolazione e i flussi migratori nel mondo. <b>FOCUS. Le migrazioni dal passato al presente. Storie di migranti</b></li> <li>• <b>I diritti umani fondamentali. Istruzione e parità di genere. Agenda 2030.</b></li> <li>• L'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane</li> <li>• Le principali organizzazioni sovranazionali</li> </ul>

#### COMPETENZA 4

**AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.**

#### **ABILITÀ**

- Effettuare analisi e confronti tra diverse realtà e presentarne gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo
- Individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo</li> <li>• Riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali</li> </ul>
<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali problemi ecologici del territorio extraeuropeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, il buco dell'ozono e cambiamenti climatici, deforestazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione)</li> <li>• Lo sviluppo umano. Lo sviluppo sostenibile. I processi di globalizzazione</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione, motivazione, finalità dell'argomento</li> <li>• Lettura guidata del testo</li> <li>• Spiegazione dell'insegnante, comprensione del testo ed individuazione del lessico specifico</li> <li>• Approfondimento del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti</li> <li>• Schematizzazioni - verbalizzazioni</li> <li>• Studio individuale a casa: rielaborazione personale</li> <li>• Fissazione di termini e concetti</li> <li>• Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati</li> <li>• Ogniquale volta se ne presenterà l'occasione, verrà proposta un'attività di RASSEGNA STAMPA, cioè una lettura guidata di articoli di giornali (periodici, mensili, settimanali, quotidiani nazionali o locali, riviste...) raccolti dall'insegnante o dagli alunni stessi, inerenti fatti di attualità, di cronaca o curiosità nel mondo. Alla lettura collettiva seguiranno discussione e commento e la predisposizione di un cartellone sul quale di volta in volta verranno esposti gli articoli esaminati</li> <li>• Testi in adozione e non, riviste, ricerche, fotocopie, dizionari, atlante e carte geografiche, grafici, immagini, video, LIM</li> <li>• Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe e produzione di PowerPoint</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test d'ingresso, verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste, correzione compiti collettiva o individuale, interventi durante le lezioni, relazioni, esercitazioni, presentazioni PP individuali o di gruppo</li> </ul>

## *PROGETTO CLIL*

*Anche in questo anno scolastico verrà proposto alla classe un progetto di apprendimento integrato di lingua inglese (CLIL), al martedì alla 4 ora in compresenza con la prof.ssa Benedetta Foradori. Il lavoro riguarderà lo **studio e l'analisi di alcuni aspetti dei continenti extraeuropei**, con focus su tematiche di particolare rilevanza (per es. i grandi uomini e le grandi donne che hanno fatto la storia).*

*Verifiche e valutazioni verranno elaborate e concordate con la collega di lingua inglese. Le competenze ed abilità attese rimangono le stesse previste dai PDS Provinciali per la disciplina, fermo restando l'uso veicolare della lingua straniera*

F.to Elisa Ciaghi