



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III A

DOCENTE: CIAGHI ELISA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2024-2025

COMPETENZE 1 E 2

COMPRENDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE A UNA CONOSCENZA DI FENOMENI STORICI ED EVENTI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI.

UTILIZZARE I PROCEDIMENTI DEL METODO STORIOGRAFICO E IL LAVORO SU FONTI PER COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI RICERCA STORICA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'AMBITO LOCALE.

ABILITÀ

- E' in grado, se guidato, di individuare un tema e di esporlo in modo coeso e coerente
- E' in grado di disporre sulla linea del tempo eventi e periodi riconoscendo successioni e contemporaneità
- E' in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e di verificarle.
- Sa individuare relazioni causali tra i fenomeni
- Sa organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo, utilizzando il linguaggio specifico
- Sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi
- Sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti)
- Sa compiere operazioni sul testo storico-manuale (comprensione, de-costruzione...) applicando le diverse tecniche di lettura (orientativo/globale, selettiva, analitica)
- Riconosce i diversi tipi di fonte (fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.) e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato
- In ambito locale:
 - ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale utilizzando anche fonti materiali;
 - individua e analizza, attraverso visite guidate a musei e siti storici, fonti di vario tipo presenti sul territorio;
 - è in grado di fruire di musei, biblioteche, monumenti, centri storici presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria;
 - Reperisce informazioni storiche in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche, teatrali.
 - E' in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni, considerando l'attendibilità dei siti consultati.

CONOSCENZE E CONTENUTI

- Acquisisce ed utilizza correttamente gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):

- scelta del problema/tema
- analisi di fonti e documenti
- utilizzo di testi storici
- raccolta delle informazioni
- produzione di un testo storico.
- Conosce i concetti di fonte e documento
- Contenuti:
 - Dall'Età napoleonica alla Restaurazione. Le rivoluzioni del 1848. L'unificazione italiana e tedesca. **Viaggio di istruzione a Torino. Museo del Risorgimento.**
 - L'Italia nell'età della Destra storica. L'Italia nell'età della Sinistra storica. La società italiana nel periodo post-unitario. La II rivoluzione industriale.
 - Il mondo nell'età dell'Imperialismo. L'Italia nell'età giolittiana.
 - La Rivoluzione russa.
 - La Prima Guerra Mondiale. Quadro di storia locale: il Trentino nella Grande Guerra. Visita alle trincee dell'Asmara in primavera.
 - Il primo dopoguerra. L'Italia tra le due guerre: il fascismo. Emigrazione.
 - Il 1929 e la crisi degli stati liberali. La Germania di Hitler: il nazismo. La Shoah. La Seconda Guerra Mondiale. La Resistenza. Storia locale: La storia del *Maybe*.
 - La Guerra fredda. Decolonizzazione e sottosviluppo. L'Italia dalla ricostruzione al Terrorismo.
 - Terza Rivoluzione industriale. Il mondo nel terzo dopoguerra.

COMPETENZA 3

RICONOSCE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE – ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA, ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE SIA A LIVELLO SINCRONICO (QUADRI DI CIVILTÀ) CHE DIACRONICO (PROCESSO STORICO).

ABILITÀ

- Con riferimento alle civiltà e società studiate:
 - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale);
 - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, artigianato commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia);
 - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società);
 - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica);
 - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate e sa confrontarle;
 - sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc.
- Comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico

CONOSCENZE E CONTENUTI

- Conosce le componenti delle società organizzate:
 - vita materiale
 - organizzazione sociale
 - organizzazione politica e istituzionale
 - religione
 - cultura.
- Conosce il linguaggio specifico

COMPETENZE 4 E 5

COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO E ALLA CONTEMPORANEITÀ, CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI.

OPERARE CONFRONTI TRA LE VARIE MODALITÀ CON CUI GLI UOMINI NEL TEMPO HANNO DATO RISPOSTA AI LORO BISOGNI E PROBLEMI E HANNO COSTITUITO ORGANIZZAZIONI SOCIALI E POLITICHE DIVERSE TRA LORO, RILEVANDO NEL PROCESSO STORICO PERMANENZE E MUTAMENTI.

ABILITÀ

- Sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati
- E' in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale
- E' in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale
- Sa riconoscere e confrontare fenomeni di lunga durata ed eventi
- Sa esporre in modo coerente le conoscenze, utilizzando un linguaggio appropriato, operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni
- Riconosce le permanenze e i mutamenti nei processi storici
- In ambito locale:
 - indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive;
 - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette.

CONOSCENZE E CONTENUTI

- Conosce i processi fondamentali:
 - collocazione spazio-temporale
 - periodizzazioni
 - componenti dell'organizzazione della società
 - grandi eventi e macrotrasformazionirelativi a:
 - storia italiana
 - storia europea
 - storia mondiale

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ storia locale. • Concetti storiografici: <ul style="list-style-type: none"> ➤ evento ➤ contesto ➤ processo ➤ problema storiografico ➤ rivoluzione ➤ crisi. • Cronologia essenziale della storia occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti).
--	--

COMPETENZA 6	
UTILIZZARE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI [EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA].	
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente • Riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati • E' in grado di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo • E' in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee • E' in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale • Sa collegare aspetti del patrimonio culturale con i temi studiati
CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo • I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato, la Nazione, la legge • Forme di stato, forme di governo • Democrazia e totalitarismo • Le istituzioni dell'Unione Europea • La Costituzione della Repubblica Italiana • Globalizzazione • Diritti civili
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione, motivazione, finalità dell'argomento • Lettura guidata del testo • Spiegazione dell'insegnante, comprensione del testo ed individuazione del lessico specifico • Studio individuale a casa: rielaborazione personale • Fissazione di termini e concetti • Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati • Testi in adozione e non, riviste e pubblicazioni storiche, ricerche, fotocopie, dizionari, atlante e carte storiche, grafici, immagini, video, LIM • Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe e produzione di PowerPoint. • Eventuali visite di istruzione sul territorio ed ai musei di zona
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Test d'ingresso, verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste, correzione compiti collettiva o individuale, interventi durante le lezioni, relazioni, esercitazioni