

Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPrensIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: III B

DOCENTE: GOBBI TOSCA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2024-2025

COMPETENZE 1 e 2	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>E' in grado, se guidato, di individuare un tema e di esporlo in modo coeso e coerente.</p> <p>E' in grado di disporre sulla linea del tempo eventi e periodi riconoscendo successioni e contemporaneità.</p> <p>E' in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e di verificarle.</p> <p>Sa individuare relazioni causali tra i fenomeni.</p> <p>Sa organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo, utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi.</p> <p>Sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti).</p> <p>Sa compiere operazioni sul testo storico-manuale (comprensione, de-costruzione...) applicando le diverse tecniche di lettura (orientativo/globale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce ed utilizza correttamente gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico. ● Conosce i concetti di fonte e documento ● Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> -Dall'Età napoleonica alla Restaurazione. Le rivoluzioni del 1848. L'unificazione italiana e tedesca. -L'Italia nell'età della Destra storica. <i>Viaggio d'istruzione a Torino</i>, prima capitale del Regno d'Italia e possibile visita al primo Parlamento Italiano -L'Italia nell'età della Sinistra storica. La società italiana nel periodo post-unitario. La II rivoluzione industriale. -Il mondo nell'età dell'Imperialismo. L'Italia nell'età giolittiana. Il fenomeno migratorio.

	<p>selettiva, analitica).</p> <p>Riconosce i diversi tipi di fonte (fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.) e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato.</p> <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale utilizzando anche fonti materiali; -individua e analizza, attraverso visite guidate a musei e siti storici, fonti di vario tipo presenti sul territorio; -è in grado di fruire di musei, biblioteche, monumenti, centri storici presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria; Reperisce informazioni storiche in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche, teatrali. E' in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni, considerando l'attendibilità dei siti consultati. 	<ul style="list-style-type: none"> -La Rivoluzione russa. La prima guerra mondiale. Il Trentino nella Grande Guerra. <i>Visita alle trincee dell'Asmara</i> ed eventualmente del <i>Nagià Grom</i> o in alternativa ai <i>Forti dell'Alto Garda</i> in occasione della Giornata Ambiente. -Il primo dopoguerra. L'Italia tra le due guerre: il fascismo. -Il 1929 e la crisi degli stati liberali. La Germania di Hitler: il nazismo. Olocausto. -La seconda guerra mondiale. Storia locale. La storia del Maybe. -La Resistenza e la Repubblica Sociale di Salò. Laboratorio didattico presso il MuSa Museo di Salò'. -Decolonizzazione e sottosviluppo. L'Italia dalla ricostruzione al Terrorismo. -Terza Rivoluzione industriale. Il mondo nel terzo dopoguerra.
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Riconosce le componenti costitutive delle	Con riferimento alle civiltà e società studiate:	Conosce le componenti delle società organizzate:

<p>società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze sia a livello sincronico (quadri di civiltà) che diacronico (processo storico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale); - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, artigianato commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia); - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica); - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate e sa confrontarle; - sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc. - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>vita materiale</i> -<i>organizzazione sociale</i> -<i>organizzazione politica e istituzionale</i> -<i>religione</i> -<i>cultura.</i> <p>Conosce il linguaggio specifico.</p>
---	--	--

COMPETENZE 4 e 5	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>Sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati</p> <p>E' in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale.</p> <p>E' in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale.</p> <p>Sa riconoscere e confrontare fenomeni di lunga durata ed eventi.</p> <p>Sa esporre in modo coerente le conoscenze, utilizzando un linguaggio appropriato, operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Riconosce le permanenze e i mutamenti nei processi storici.</p> <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive; - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette. 	<p>Conosce i processi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● collocazione spazio-temporale ● periodizzazioni ● componenti dell'organizzazione della società ● grandi eventi e macro trasformazioni <p>relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● storia italiana ● storia europea ● storia mondiale ● storia locale. <p>Concetti storiografici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● evento ● contesto ● processo ● problema storiografico ● rivoluzione

		<ul style="list-style-type: none"> ● crisi. <p>Cronologia essenziale della storia occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti).</p>
COMPETENZA 6	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Educazione alla cittadinanza].</p>	<p>E' in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente.</p> <p>Riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati.</p> <p>E' in grado di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>E' in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee.</p> <p>E' in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale.</p> <p>Sa collegare aspetti del patrimonio culturale con i temi studiati.</p>	<p>ECC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo. ● I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo. ● Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. ● Lo Stato, la Nazione, la legge. ● Forme di stato, forme di governo. ● Democrazia e totalitarismo. ● Le istituzioni dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. ● La Costituzione della Repubblica Italiana. ● Globalizzazione.

		<ul style="list-style-type: none"> • Diritti civili.
METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe. • Verifica dell'apprendimento precedente. • Spiegazione dell'insegnante. • Esercitazioni individuali / di gruppo in classe. • Lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti. • Questionari di comprensione. • Schematizzazioni – verbalizzazioni. • Studio individuale a casa: rielaborazione personale. • Riflessione su quanto già trattato. • Fissazione attraverso appunti della lezione. • Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti 	<p>Verifiche orali e scritte volte a provare l'acquisizione delle abilità previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionari a risposta aperta di comprensione e rielaborazione dei contenuti appresi; • prove oggettive (vero/falso; a risposta multipla; corrispondenze; integrazione; riordinamento cronologico...); • esposizioni in forma discorsiva e dialogata al fine di abituare gli alunni ad esprimere i contenuti in modo organico, accurato, esauriente, utilizzando una terminologia appropriata. 	

<p>differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lettura di testi narrativi• Controllo dei quaderni.• Attenzione agli avvenimenti contemporanei.• Uso delle notizie dei giornali e della tv.		
---	--	--

PRECISAZIONI CONCLUSIVE

Il percorso di formazione terrà conto delle effettive difficoltà di ognuno, in base alle quali saranno previste valutazioni individualizzate. La valutazione finale degli alunni considera perciò anche il livello di partenza, i processi e i ritmi di apprendimento individuale, i miglioramenti nell'area educativa oltre all'impegno dimostrato, alla partecipazione in classe e all'uso appropriato del lessico specifico della disciplina.

F.to Tosca Gobbi