



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: III B

DOCENTE: SIMONETTA BONA

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2024-2025

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
<ul style="list-style-type: none"> - descrivere persone - scusarsi - prendere accordi - chiedere e dare indicazioni - esprimere il proprio consenso / disaccordo - parlare al telefono - fare confronti - parlare di esperienze passate e di programmi futuri - descrivere se stessi, la propria famiglia, il miglior amico, - descrivere il proprio paese - parlare dei propri hobby - parlare delle proprie abitudini alimentari - descrivere la propria casa e la propria stanza - parlare delle proprie vacanze - parlare della scuola - descrivere una giornata scolastica o un fine settimana 	<ul style="list-style-type: none"> - past simple dei verbi irregolari (forma affermativa) - past simple (forma negativa, interrogativa e risposte brevi) - could / couldn't - present continuous con valore di futuro - espressioni di tempo al futuro - present simple con valore di futuro - comparativo di maggioranza (aggettivi regolari) - comparativo di maggioranza (aggettivi irregolari) -as...as - superlativo di maggioranza (aggettivi regolari) - superlativo di maggioranza (aggettivi irregolari) - one / ones - have to / don't have to - have to forma interrogativa e risposte brevi - had to - must / mustn't - mustn't / don't have to <p>Accenni ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be going to - will - present perfect - past continuous - pronomi relativi - pronomi indefiniti 	<ul style="list-style-type: none"> - sentimenti ed emozioni - luoghi per le vacanze - oggetti per le vacanze - luoghi in città - negozi e servizi - dare informazioni - mezzi di trasporto - lavori domestici 	<ul style="list-style-type: none"> - St Patrick's Day - Thanksgiving - eventuali brani relativi all'orientamento

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva, e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio, su argomenti noti di interesse personale · seguire filmati riconoscendo il significato generale <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere la semplice descrizione di eventi e l'espressione di sentimenti in comunicazioni scritte · orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo · identificare parole sconosciute 	<p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</p> <p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente,</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente,</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di dialoghi registrati e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, ascolto con risposte a scelta multipla o vero/falso. • Ascolto e completamento di un testo sotto dettatura. • Visione di storie animate con individuazione di informazioni principali e secondarie. • Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani. • Individuazione di elementi culturali partendo da dialoghi, testi o immagini.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Competenza 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ascoltare e cogliere il senso di un messaggio orale · iniziare e concludere una conversazione · adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto · riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove 	<p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</p> <p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente,</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente,</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi interviste su informazioni personali in coppia • Conversazione guidata con l'insegnante • Descrizione orale di vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri • Esposizione orale di argomenti di civiltà. • Dialoghi in coppia con supporto scritto
<p>Competenza 3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità · dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · riferire un'esperienza in modo semplice ma efficace · raccontare in modo semplice fatti ed esperienze; · comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici · applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione 	<p>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2</p> <p>correttezza ortografica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente,</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente,</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di brevi mail/lettere su traccia su informazioni relative a sé e alla famiglia, di vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri. • Completamento di tabelle con dettagli personali • Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati • Completamento di dialoghi

STRUMENTI E MATERIALI

Durante le lezioni si useranno i seguenti strumenti e materiali:

- libro di testo ed eserciziario,
- Chromebook,
- LIM
- fotocopie.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche scritte saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche, nonché le competenze di comprensione e di interazione. Si proporranno prove strutturate, questionari, la composizione di un testo o di un dialogo.

Le verifiche orali saranno volte ad accertare le competenze di comprensione e di interazione relativamente agli argomenti trattati. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si adotteranno come criteri di valutazione la correttezza formale, l'adeguatezza delle espressioni alla situazione comunicativa e la capacità di gestire autonomamente il materiale linguistico in situazioni diverse.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà posta al 60%, al 70% quella per il discreto, all'80% quella per il buono, al 90% quella per il distinto e al 100% quella per l'ottimo.

**EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA
ONU E AGENDA 2030**

COMPETENZE	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	L'ONU: storia e funzionamento. L'Agenda 2030.	Riferire la storia e il funzionamento dell'ONU. Riferire i contenuti dell'Agenda 2030.	Acquisizione graduale della consapevolezza dell'essere cittadino della realtà mondiale. Acquisizione graduale della consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile.
ATTIVITA'	METODOLOGIE/STRUMENTI		MONTE ORE
Quiz Esercizi di abbinamento online Consultazione di materiale online Visione video	Lezione Discussione e confronto LIM		4 ore nel secondo quadrimestre

F.to
Simonetta Bona