



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: III B

DOCENTE: MOSE' MORA

DISCIPLINA: IRC

Anno scolastico 2024-2025



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



Unità di Apprendimento 1 - Attività di accoglienza: la bellezza, il corpo e la Verità (8/h)

| | |
|--|--|
| Unità di apprendimento 1 III media | TITOLO: Attività di accoglienza: la bellezza, il corpo e la Verità (8/h) |
| CONOSCENZE | - Conoscere come l'esperienza della ricerca religiosa porti alla conoscenza della bellezza e dell'Altro. - Approfondire, nelle religioni monoteiste e politeiste, la funzione del corpo nella ricerca di Dio. |
| ABILITA' | - Essere in grado di riconoscere le varie espressioni religiose valorizzando la peculiarità del messaggio di Gesù di Nazareth. - Saper riconoscere le esperienze di comunità in continuità con il messaggio dell'ebreo Gesù di Nazaret. |
| COMPETENZE | Competenza 1 e 2 dei piani di studio provinciali per l'IRC <u>Quarto Biennio</u> secondaria di primo grado. |
| Fase di lavoro n.1 (3/h) - Attività di accoglienza: siamo esseri umani. | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | Riconoscere che siamo esseri umani in relazione. Crescere significa attraversare i cambiamenti che provocano la ricerca della felicità. |
| OBIETTIVO DI FASE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente approfondisce il significato umano del corpo e lo paragona con i propri cambiamenti. 2. Lo studente analizza il corpo come espressione, presenza, linguaggio e limite. 3. Lo studente valorizza la famiglia come luogo per eccellenza della relazione. Realizza lo stemma familiare della propria famiglia. |
| Fase di lavoro n. 2 – (5/h) – Le religioni e il corpo | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | Scoprire la specificità delle religioni orientali e monoteiste a riguardo del corpo. Essere in grado di apprezzare la diversità. |
| OBIETTIVO DI FASE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente conosce l'induismo e approfondisce il simbolo dell'OM e il significato della reincarnazione. 2. Lo studente studia le religioni orientali: il Buddismo e le quattro nobili verità e la meditazione; il Taoismo, il confucianesimo e lo Shintoismo. 3. Lo studente analizza l'Islam: il Ramadan, il chador e il Sufismo. 4. Lo studente approfondisce la festa di Pesach nell'ebraismo e nel cristianesimo: 5. Gli studenti svolgono un'attività di sintesi dell'Unità di Apprendimento 1. |



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



Unità di Apprendimento 2 - La dimensione religiosa: valori e scelte (8/h)

| | |
|---|--|
| Unità di apprendimento 2 III media | TITOLO: La dimensione religiosa: valori e scelte (8/h) |
| CONOSCENZE | Scoprire le motivazioni religiose cristiane dell'amore universale e, sull'esempio di <i>Gesù</i> , scegliere la Verità che rende liberi. Riconoscere gli elementi fondamentali della testimonianza e della gratuità a partire dalla vita di <i>Gesù</i> e dei suoi testimoni. |
| ABILITA' | Correlare e confrontarsi con esperienze vissute e domande esistenziali per comprendere la proposta etica del cristianesimo. Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e in piena armonia con il creato. |
| COMPETENZE | Competenza 1 e 4 dei piani di studio provinciali per l'IRC <u>Quarto Biennio</u> secondaria di primo grado. |
| Fase di lavoro n.1 – (4/h) - La dimensione religiosa: i valori | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | Saper riconoscere i valori del bene comune, ascoltare i bisogni della realtà circostante ed essere protagonisti del cambiamento. |
| OBIETTIVO DI FASE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente scopre che agire nella logica dei valori fondamentali significa porre le fondamenta della convivenza sociale. 2. Lo studente approfondisce le <i>Beatitudini</i> evangeliche come prassi del cammino di libertà. (2 parti) 3. Lo studente sostiene che nell'amicizia la comunicazione è fondamentale. Alcuni esempi biblici di esperienza amicale. |
| Fase di lavoro n. 2 – (5/h) – Saper scegliere: verso la “libertà con” ... passando da... | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | Gli studenti sono consapevoli che scegliere è un'impresa ardua. La libertà si sviluppa in molteplici dimensioni e si concretizza in scelte valoriali coerenti con la propria vocazione personale confrontate con la proposta cristiana. |
| OBIETTIVO DI FASE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente riconosce che la libertà si articola in molteplici dimensioni quali libertà di, libertà da, libertà per, libertà con. (I parte) 2. Lo studente riconosce che la libertà si articola in molteplici dimensioni quali libertà di, libertà da, libertà per, libertà con. (II parte) 3. Lo studente riconosce il bisogno di orientare le proprie scelte quotidiane in vista di una libertà vissuta pienamente e coerente. 4. Lo studente individua nella proposta cristiana e nei suoi testimoni il potere della libertà "con". (I parte) 5. Lo studente approfondisce la figura di don Milani come testimone di “libertà con”. (II parte) 6. Gli studenti svolgono un'attività di verifica delle Unità di Apprendimento 1 e 2. |



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



Unità di Apprendimento 3 - Valori del bene comune per un mondo migliore (8/h)

| | |
|---|---|
| Unità di apprendimento 3 III media | TITOLO: Valori del bene comune per un mondo migliore (8/h) |
| CONOSCENZE | La relazione con il Trascendente richiede pratiche coerenti e nuovi stili di vita. Riconoscere gli atteggiamenti e le parole VITALI comunicate dai testi sacri. Conoscere le norme e le pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di <i>Dio</i> con l'uomo. |
| ABILITA' | Comprendere le principali norme etiche del cristianesimo e di alcune religioni. Conoscere esperienze di vita di persone credenti che hanno cambiato il mondo, tra cui anche protagonisti trentini. |
| COMPETENZE | Competenza 1 e 3 dei piani di studio provinciali per l'IRC <u>Quarto Biennio</u> secondaria di primo grado. |
| Fase di lavoro n.1 – (3/h) – Valori e casa comune | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | Conoscere i valori fondamentali dell'uomo come punto di partenza per scegliere l'impegno più consono e coerente a favore di un mondo migliore. |
| OBIETTIVO DI FASE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente riconosce i valori fondamentali per la crescita umana. 2. Lo studente approfondisce il valore della solidarietà per saper distinguere il bene dal male. 3. Lo studente elencare gli atteggiamenti solidali che rendono migliori la nostra società. |
| Fase di lavoro n. 2 – (5/h) – Testimoni di un mondo migliore | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | I valori motivano le scelte. Con un approccio ecumenico, scoprire la motivazione principale di alcuni testimoni che, a partire dalle loro scelte religiose e civili, hanno saputo umanizzare il mondo. |
| OBIETTIVO DI FASE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente analizzare il caso di <i>Galileo Galilei</i> come esempio di ricerca della Verità tra Bibbia e scienza. 2. Lo studente conoscere il valore della nonviolenza attiva proposta da <i>Gandhi</i>. 3. Lo studente scopre come lavorare per una società a misura di uomo proposta da <i>Giorgio La Pira</i>. 4. Lo studente approfondisce la figura del "giusto tra le nazioni", <i>Mons. Giuseppe Placido Nicolini</i>. 5. Gli studenti svolgono un'attività di sintesi dell'Unità di Apprendimento 3. |



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



Unità di Apprendimento 4 - I diritti umani e il dialogo interreligioso (9/h)

| | |
|---|--|
| Unità di apprendimento 4 III media | TITOLO: I diritti umani e il dialogo interreligioso (9/h) |
| CONOSCENZE | Conoscere e collegare gli interrogativi essenziali e fondamentali per la vita di ogni persona. Saper valorizzare la ricchezza di ogni forma di ricerca di <i>Dio</i> , riconoscendone la particolarità e l'unicità. |
| ABILITA' | Saper apprezzare i Testi sacri delle altre religioni e conoscere le loro caratteristiche e funzioni essenziali. Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare nel cristianesimo, il valore del dono di sé. |
| COMPETENZE | Competenza 1, 3 e 4 dei piani di studio provinciali per l'IRC <u>Quarto Biennio</u> secondaria di primo grado. |
| Fase di lavoro n.1 – (3/h) – Diritti umani: linguaggio universale | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | Conoscere il percorso che ha portato alla nascita della dichiarazione universale dei diritti umani e approfondire esperienze contemporanee del dialogo interreligioso. |
| OBIETTIVO DI FASE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente analizza gli articoli della dichiarazione universale dei diritti umani. 2. Lo studente approfondisce Incontro interreligioso per la pace di Assisi 1986. 3. Lo studente conosce il documento di Abu Dabi 2019 “<i>Fratellanza umana per la pace mondiale e la convivenza comune</i>” e di Jakarta 2024. |
| Fase di lavoro n. 2 – (6/h) – Testimoni dell'impegno per la difesa dei diritti umani | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | Cogliere i valori fondanti delle scelte di testimoni contemporanei che hanno donato la vita per la difesa dei diritti umani e per garantire a tutti un futuro più umano. |
| OBIETTIVO DI FASE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente individuare nel percorso di <i>Rigoberta Menchù</i> le motivazioni per la difesa dei diritti dei popoli indigeni. 2. Lo studente difende il diritto a crescere in un ambiente sano e tutelante: la lotta “con il sorriso” e l'inclusione di <i>don Pino Puglisi</i>, ucciso dalla mafia. 3. Lo studente analizza le cause dell'oppressione popolare vissuta dai contadini in <i>San Salvador</i> e le prese di posizione di <i>Mons. Oscar Romero</i>. 4. Lo studente conosce la vita di suor <i>Helen Prjean</i> nell'accompagnamento dei detenuti in attesa di essere condannati a morte. 5. Lo studente riconosce l'attività della Commissione per la verità e la riconciliazione sudafricana del vescovo anglicano <i>Desmond Tutu</i>. |



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



| | |
|--|---|
| | 6. Attività di verifica degli apprendimenti |
|--|---|