



**1 ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III B

DOCENTE: SPIAZZI FABIO

DISCIPLINA: SCIENZE

Anno scolastico 2024-2025

## SCIENZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza 1 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservare e confrontare fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale, a partire soprattutto dalla realtà quotidiana. Raccogliere e selezionare informazioni e dati utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgimento di un fenomeno. Produrre testi orali e scritti, relazioni di lavoro e presentazioni schematiche, utilizzando un linguaggio scientifico adeguato alla documentazione di un'esperienza.</p>	<p>Gli ecosistemi: catene alimentari, cicli del carbonio, dell'acqua e dell'azoto, flusso di energia. Equilibrio e squilibrio di un ecosistema. La struttura della terra. Vulcani e terremoti La deriva dei continenti. Il sistema nervoso. La riproduzione negli animali e nei vegetali. Il ciclo biologico della vita umana: dalla nascita alla vecchiaia. Anatomia e fisiologia degli apparati riproduttivi; fecondazione e sviluppo embrionale; gravidanza e parto. Regolazione delle nascite. L'evoluzione degli organismi viventi; Darwin. Mendel e la trasmissione dei caratteri ereditari; la struttura del DNA, le mutazioni, le malattie genetiche.</p>
<p>Competenza 2 Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici e abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni, i flussi di energia e di materia. Classificare secondo criteri scientifici. Riconoscere ecosistemi diversi tra loro. Osservare e riconoscere i segni dell'intervento umano sull'ambiente e analizzarne le conseguenze.</p>	<p>Il sistema Terra L'Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianeti</li> <li>- Stelle</li> <li>- Galassie</li> <li>- Meteore, asteroidi, comete</li> </ul> <p>Onde elettromagnetiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cellulari</li> <li>- Antenne di trasmissione</li> <li>- Funzionamento</li> <li>- Effetti sulla salute</li> </ul>

<p>Competenza 3          Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche in particolare relative alla propria esperienza e alla propria realtà.          Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici. Essere consapevoli che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a se stessi, agli altri e all'ambiente in cui si vive.          Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita.</p>	
--	---	--

### **EDUCAZIONE CIVICA ALLA CITTADINANZA**

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale: Energia, cambiamenti climatici, effetto serra.

Nell'affrontare i vari argomenti si farà riferimento il più possibile al concreto, prediligendo il metodo induttivo. Si cercherà di coinvolgere gli alunni con colloqui frequenti sollecitando la riflessione e il ragionamento. Si presenteranno problemi evidenziandone la soluzione, cercando di fare confronti e di arrivare ad una generalizzazione.

Si ricorrerà spesso a lavori che coinvolgano anche la manualità: per la matematica, costruzione di figure geometriche con materiali vari, misurazioni; per le scienze, osservazioni in aula e all'aperto.

Si curerà inoltre l'educazione alla salute.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Nel corso dell'anno si utilizzeranno verifiche sia scritte che orali e osservazioni costanti del lavoro svolto dall'alunno.

Si controlleranno la partecipazione, l'impegno nelle varie attività in classe, nello studio e nello svolgimento dei compiti.

La valutazione delle competenze accerterà il progresso rispetto al livello di partenza.