



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F.
94024510227 e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it
www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. MORI

CLASSE: III C

DOCENTI: CAMPOSTRINI GRETA, FORADORI BENEDETTA NOELLA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA, EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2024-2025

COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Riconoscere e leggere i vari tipi di carta geografica interpretando punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Riconoscere sulla carta politica gli stati europei ed extraeuropei.</p> <p>Leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche, grafici, tabelle e supporti informatici e trarre informazioni complesse, anche per localizzare eventi e descrivere fenomeni.</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Applicare le strutture cognitive in proprio possesso al sistema territoriale Continenti.</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, fotografie aeree e immagini satellitari.</p> <p>Orientamento e coordinate spaziali; latitudine e longitudine.</p> <p>Uso dell'atlante.</p> <p>I Continenti extraeuropei (Asia, America, Africa, Oceania): studio generale del continente, approfondimento di problematiche ambientali, culturali, geopolitiche, storiche ed economiche anche in modalità CLIL (cfr. <i>infra</i>), studio più approfondito di alcuni stati significativi e di alcune personalità storiche fondamentali.</p>
Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica e complessa, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio nel tempo.</p>	<p>Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane, anche personali.</p> <p>Riflettere, anche a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che</p>	<p>Nesso tra ambiente, sue risorse, condizioni di vita, attività economiche e sfruttamento dell'ambiente da parte dell'uomo.</p>

	<p>le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</p> <p>Comprendere l'interdipendenza e la complessità dell'interazione tra uomo e ambiente in una determinata area confrontando due realtà storiche differenti.</p>	
Competenza 3	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, umana, economica, politica).</p>	<p>Localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali.</p> <p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (comprendendo come lo sviluppo di una nazione sia legato non solo alla crescita economica (PIL) ma anche a fattori socioculturali).</p> <p>Individuare i fattori storici e politici che hanno determinato il differente grado di sviluppo in Paesi diversi tra loro.</p>	<p>La Terra nell'universo ed i suoi movimenti.</p> <p>La tettonica delle placche, placca e continente.</p> <p>Le fasce climatiche del mondo; climi e ambienti naturali.</p>
Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p>Prendere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, fare proprio il senso civico del rispetto dell'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Considerare con consapevolezza critica il problema della fragilità ambientale e dello sviluppo sostenibile dell'Europa e del mondo, anche in relazione alle delicate relazioni che sussistono con il sistema di distribuzione delle risorse.</p>	<p>La Terra: un sistema fragile (impatto antropico, risorse naturali, inquinamento, acqua e suo approvvigionamento, biodiversità, sviluppo sostenibile). La raccolta differenziata.</p> <p>Geografia umana: razza, etnie, religioni, lingue e culture.</p> <p>Il sistema economico mondiale (la globalizzazione, le multinazionali, il lavoro e i diritti umani, il debito, gli squilibri del commercio mondiale, le ONG, il commercio equo e solidale).</p>

		<p>Nord e Sud del mondo: differenze nello sviluppo, origini storiche e politiche.</p> <p>La geografia delle produzioni: settori economici.</p>
--	--	--

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Saranno impiegate le metodologie in elenco.

- Lezione frontale, con continue domande a verifica dell'avvenuta comprensione degli argomenti delle lezioni precedenti
- Lezione partecipata o guidata, *brainstorming*
- Lavori di gruppo o a coppia
- Applicazione del metodo induttivo
- Applicazione del metodo deduttivo
- Piattaforma Classroom
- Letture collettive di un testo con individuazione dei concetti base e delle parole-chiave
- Assegnazione di lavori di ricerca individuale o di gruppo con relativa esposizione in classe
- Utilizzo di mezzi audiovisivi a integrazione della spiegazione dell'argomento
- Possibile utilizzo del laboratorio di informatica o dei Chromebook in aula
- Costruzione di mappe concettuali, schemi, riassunti
- Utilizzo dei testi come punto di partenza e/o di arrivo per la spiegazione di un argomento nuovo
- Svolgimento guidato o individuale di esercizi
- Studio individuale a casa e rielaborazione personale
- Visione (preparata in classe e guidata) di film e filmati
- CLIL - *Content and language integrated learning*. Per l'anno scolastico 2024/2025 in terza è previsto lo svolgimento di metà della programmazione di Geografia –un'ora a settimana- in inglese, secondo il progetto CLIL in essere presso il nostro Istituto (docente di riferimento: prof.ssa Benedetta Noella Foradori).

Gli strumenti saranno quindi i seguenti: libri di testo, fonti e documenti, testi forniti in fotocopia o caricati dall'insegnante sulla piattaforma Classroom, articoli di giornale e pagine web, atlanti e carte geografiche.

INSEGNAMENTO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA'

Per gli alunni certificati e per gli alunni in difficoltà si seguiranno le seguenti strategie didattiche:

- adattamento dei tempi e dei modi ai contenuti della programmazione;
- predisposizione di prove strutturate;
- controllo della comprensione;
- prevalenza, ove possibile, di prove orali rispetto a quelle scritte,
- *peer tutoring*;
- gradualità nelle richieste;
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;

- impiego delle opportune misure compensative e dispensative.

VALUTAZIONE

Le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni saranno verificate periodicamente attraverso:

- conversazioni e domande poste durante le lezioni;
- interrogazioni orali;
- prove scritte;
- correzione dei compiti;
- controllo di ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo;
- interventi in classe;
- elaborati domestici.

La valutazione terrà conto di:

- conoscenze acquisite anche in relazione al punto di partenza dell'allievo (progressi);
- attenzione, impegno, serietà, studio;
- partecipazione, interesse in aula;
- organizzazione del lavoro.

I criteri di valutazione saranno trasparenti e comunicati preventivamente alla classe.

Il programma potrà subire variazioni in funzione dei tempi di apprendimento della classe e degli interessi degli studenti.

Mori, 15 novembre 2024

F.to Le docenti

Greta Campostrini e Foradori Benedetta Noella