



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: III C

DOCENTE: SIMONETTA BONA

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2024-2025

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere persone</li> <li>- scusarsi</li> <li>- prendere accordi</li> <li>- chiedere e dare indicazioni</li> <li>- esprimere il proprio consenso / disaccordo</li> <li>- parlare al telefono</li> <li>- fare confronti</li> <li>- parlare di esperienze passate e di programmi futuri</li> <li>- descrivere se stessi, la propria famiglia, il miglior amico,</li> <li>- descrivere il proprio paese</li> <li>- parlare dei propri hobby</li> <li>- parlare delle proprie abitudini alimentari</li> <li>- descrivere la propria casa e la propria stanza</li> <li>- parlare delle proprie vacanze</li> <li>- parlare della scuola</li> <li>- descrivere una giornata scolastica o un fine settimana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- past simple dei verbi irregolari (forma affermativa)</li> <li>- past simple (forma negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- could / couldn't</li> <li>- present continuous con valore di futuro</li> <li>- espressioni di tempo al futuro</li> <li>- present simple con valore di futuro</li> <li>- comparativo di maggioranza (aggettivi regolari)</li> <li>- comparativo di maggioranza (aggettivi irregolari)</li> <li>-as...as</li> <li>- superlativo di maggioranza (aggettivi regolari)</li> <li>- superlativo di maggioranza (aggettivi irregolari)</li> <li>- one / ones</li> <li>- have to / don't have to</li> <li>- have to forma interrogativa e risposte brevi</li> <li>- had to</li> <li>- must / mustn't</li> <li>- mustn't / don't have to</li> </ul> <p>Accenni ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be going to</li> <li>- will</li> <li>- present perfect</li> <li>- past continuous</li> <li>- pronomi relativi</li> <li>- pronomi indefiniti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sentimenti ed emozioni</li> <li>- luoghi per le vacanze</li> <li>- oggetti per le vacanze</li> <li>- luoghi in città</li> <li>- negozi e servizi</li> <li>- dare informazioni</li> <li>- mezzi di trasporto</li> <li>- lavori domestici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- St Patrick's Day</li> <li>- Thanksgiving</li> <li>- eventuali brani relativi all'orientamento</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 1</b></p> <p><b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva, e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>· comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>· comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio, su argomenti noti di interesse personale</li> <li>· seguire filmati riconoscendo il significato generale</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere la semplice descrizione di eventi e l'espressione di sentimenti in comunicazioni scritte</li> <li>· orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</li> <li>· identificare parole sconosciute</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</b></p> <p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente,</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente,</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di dialoghi registrati e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, ascolto con risposte a scelta multipla o vero/falso.</li> <li>• Ascolto e completamento di un testo sotto dettatura.</li> <li>• Visione di storie animate con individuazione di informazioni principali e secondarie.</li> <li>• Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento,</li> <li>• Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani.</li> <li>• Individuazione di elementi culturali partendo da dialoghi, testi o immagini.</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 2</b></p> <p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ascoltare e cogliere il senso di un messaggio orale</li> <li>· iniziare e concludere una conversazione</li> <li>· adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto</li> <li>· riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</b></p> <p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente,</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente,</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi interviste su informazioni personali in coppia</li> <li>• Conversazione guidata con l'insegnante</li> <li>• Descrizione orale di vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri</li> <li>• Esposizione orale di argomenti di civiltà.</li> <li>• Dialoghi in coppia con supporto scritto</li> </ul>
<p><b>Competenza 3</b></p> <p><b>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità</li> <li>· dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</li> <li>· riferire un'esperienza in modo semplice ma efficace</li> <li>· raccontare in modo semplice fatti ed esperienze;</li> <li>· comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici</li> <li>· applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2</b></p> <p>correttezza ortografica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente,</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente,</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di brevi mail/lettere su traccia su informazioni relative a sé e alla famiglia, di vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri.</li> <li>• Completamento di tabelle con dettagli personali</li> <li>• Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati</li> <li>• Completamento di dialoghi</li> </ul>

## STRUMENTI E MATERIALI

Durante le lezioni si useranno i seguenti strumenti e materiali:

- libro di testo ed eserciziario,
- Chromebook,
- LIM
- fotocopie.

## MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche scritte saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche, nonché le competenze di comprensione e di interazione. Si proporranno prove strutturate, questionari, la composizione di un testo o di un dialogo.

Le verifiche orali saranno volte ad accertare le competenze di comprensione e di interazione relativamente agli argomenti trattati. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si adotteranno come criteri di valutazione la correttezza formale, l'adeguatezza delle espressioni alla situazione comunicativa e la capacità di gestire autonomamente il materiale linguistico in situazioni diverse.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà posta al 60%, al 70% quella per il discreto, all'80% quella per il buono, al 90% quella per il distinto e al 100% quella per l'ottimo.

**EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA  
ONU E AGENDA 2030**

<b>COMPETENZE</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>atteggiamenti</b>
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	L'ONU: storia e funzionamento. L'Agenda 2030.	Riferire la storia e il funzionamento dell'ONU. Riferire i contenuti dell'Agenda 2030.	Acquisizione graduale della consapevolezza dell'essere cittadino della realtà mondiale. Acquisizione graduale della consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile.
<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE/STRUMENTI</b>		<b>MONTE ORE</b>
Quiz Esercizi di abbinamento online Consultazione di materiale online Visione video	Lezione Discussione e confronto LIM		4 ore nel secondo quadrimestre

F.to  
Simonetta Bona