

Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Tr



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227Vi

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC MORI

CLASSE: II B

DOCENTE: PAOLA CANEPPELE

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2024-2025

Nel seguente piano di lavoro sono contenuti riferimenti alle competenze di Storia descritte nei Piani di Studio provinciali.

COMPETENZA 1 E 2	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>Acquisisce ed utilizza correttamente gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema; - analisi di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici; - raccolta delle informazioni; - produzione di un testo storico. <p>Conosce i concetti di fonte e documento.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Parte 1 - Inizia l'età moderna</p> <p>Grandi scoperte e grandi conquiste.</p> <p>Riforma e Controriforma.</p> <p>Conflitti politici ed economici nel '500.</p> <p>Approfondimento: la "civiltà moderna" contro le donne.</p> <p>Parte 2 - Il '600: nascita del sistema-mondo</p> <p>Un'economia su scala mondiale.</p> <p>Il rafforzamento delle sovranità nazionali.</p>	<p>La studentessa / Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado, se guidata/o, di individuare un tema e di esporlo in modo coeso e coerente; - è in grado di disporre sulla linea del tempo eventi e periodi riconoscendo successioni e contemporaneità; - sa individuare relazioni causali tra i fenomeni; - sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi; - sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti); - sa compiere operazioni sul testo (comprensione, de-costruzione...) applicando le diverse tecniche di lettura (orientativo/globale, selettiva, analitica); - riconosce i diversi tipi di fonte (fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica) e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato;

	<p>Parte 3 - Il '700: il secolo delle rivoluzioni</p> <p>L'Europa dei lumi.</p> <p>La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti.</p> <p>La rivoluzione francese.</p> <p>La rivoluzione industriale.</p> <p>Napoleone ed il ritorno dell'Impero.</p> <p>Parte 4 - Il primo '800 tra Restaurazione e rivoluzione</p> <p>La Restaurazione: un tentativo reazionario.</p> <p>Il 1848: insurrezioni e guerre di indipendenza.</p> <p>Parte 5 - La seconda metà dell'Ottocento.</p> <p>La difficile ricerca di un equilibrio per il nuovo Regno.</p> <p>Il mondo nella seconda metà dell'Ottocento.</p>	<p>- in ambito locale: ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale;</p> <p>- acquisisce ed utilizza correttamente gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ scelta del problema/tema; ▪ analisi di fonti e documenti; ▪ utilizzo di testi storici; ▪ raccolta delle informazioni; ▪ produzione di un testo storico; <p>- Individua e analizza, attraverso visite (anche virtuali), fonti di vario tipo presenti sul territorio; è in grado di fruire di musei, biblioteche, monumenti, centri storici presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria.</p>
--	---	--

COMPETENZA 3	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ
<p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze sia a livello sincronico (quadri di civiltà) che diacronico (processo storico).</p>	<p>Conosce le componenti delle società organizzate riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vita materiale; - organizzazione sociale; - organizzazione politica e istituzionale; - cultura. <p>Conosce il linguaggio specifico.</p>	<p>Con riferimento alle civiltà e società studiate, lo studente / la studentessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale); - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, artigianato commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia); - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica); - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate e sa confrontarle; - sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc. - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico.

COMPETENZA 4 E 5	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>Conosce i processi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocazione spazio-temporale; - periodizzazioni; - componenti dell'organizzazione della società; - grandi eventi e macro trasformazioni relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • storia italiana; • storia europea; • storia mondiale; • storia locale. <p>Conosce i concetti storiografici: evento, contesto, processo, problema storiografico, rivoluzione, crisi.</p> <p>Conosce la cronologia essenziale della storia occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti).</p>	<p>Lo studente / La studentessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali; - è in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale; - sa riconoscere e confrontare fenomeni di lunga durata ed eventi; - riconosce le permanenze e i mutamenti nei processi storici; - in ambito locale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive; ▪ ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette.

COMPETENZA 6	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Parte 1 - Inizia l'Età Moderna Riflettere sul desiderio di conoscenza e di avventura che da sempre ha caratterizzato l'uomo nel suo cammino storico. Riflettere sulle condizioni degli Indios sottoposti al dominio dei Conquistadores. Riflettere sulla scoperta dell'America come possibile inizio della globalizzazione e analizzarne le conseguenze. Riforma Protestante e della Controriforma Cattolica: riflettere sull'intolleranza religiosa. La situazione politica nell'Europa del '500.</p> <p>Parte 2 - Il '600: nascita del sistema-mondo Comprendere le cause della grave crisi economica e sociale del Seicento e le sue conseguenze politiche. Capire l'importanza assunto dal porto di Amsterdam. Riflettere sul fenomeno della tratta degli schiavi per capire come lo sviluppo economico dell'Europa sia dipeso dallo sfruttamento dell'Africa. Comprendere le differenze tra il modello di monarchia assoluta francese e quello costituzionale inglese. Conoscere le caratteristiche della nuova scienza sperimentale. Riconoscere l'importanza, all'interno di uno Stato democratico, della divisione tra poteri. Analizzare le motivazioni della caccia alle streghe e la condizione della donna nell'età moderna.</p> <p>Parte 3 - Il '700: il secolo delle rivoluzioni Comprendere l'importanza dell'Illuminismo e la sua influenza sulla politica europea. Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p>	<p>Lo studente / La studentessa è in grado, se guidato/a, di stabilire connessioni tra passato e presente.</p> <p>Riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati.</p> <p>Sa collegare aspetti del patrimonio culturale con i temi studiati.</p>

Analizzare le tesi e le argomentazioni utilizzate da Cesare Beccaria per contrastare la pena di morte.

Analizzare alcuni passi della *Dichiarazione d'indipendenza americana* per coglierne l'importanza anche attuale.

Ricostruire usi e costumi degli indiani d'America per riflettere sul loro rispetto della natura e sul massacro di cui furono vittime.

Conoscere i motivi che hanno favorito lo scoppio della Rivoluzione francese e le conseguenze politiche e sociali in tutta Europa

Riflettere sui privilegi e le contraddizioni dell'Ancien Régime.

Analizzare alcuni passi tratti dalla *Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del Cittadino* per coglierne novità e importanza, confrontandola con la *Dichiarazione dei diritti della Donna e della Cittadina* di Olympe de Gouges.

Comprendere le tappe che hanno condotto alla Rivoluzione industriale con la conseguente nascita di nuove classi sociali.

Riflettere sulle condizioni di vita in uno *slum* proletario.

Analizzare le diverse posizioni di capitalisti e proletari durante il processo di industrializzazione.

Parte 4 - Il primo '800 tra Restaurazione e rivoluzione

Comprendere le strategie politiche con le quali i sovrani hanno tentato di ristabilire nell'Europa postnapoleonica il proprio incontrastato dominio, provocando aspre reazioni tra i cittadini.

Conoscere il contesto storico, sociale, economico e politico in cui sono maturati i moti insurrezionali della prima metà dell'Ottocento in Europa e Sud America, e le relative conseguenze.

Analizzare il rapporto esistente tra il periodo storico risorgimentale e la cultura romantica.

Riflettere sulla nascita dell'idea di libertà.

Analizzare i diversi orientamenti politici presenti in Italia nella prima metà dell'Ottocento.

	<p>Capire le cause dello scoppio della Prima guerra di Indipendenza Conoscere le differenti tesi portate avanti dal socialismo utopistico e da quello scientifico. Prendere coscienza del modo in cui sono nate le idee di Stato e Nazione. Forme di Stato, forme di governo.</p> <p>Parte 5 - La seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Conoscere il percorso verso l'Unità d'Italia. Comprendere i problemi dell'Italia post-unitaria e le scelte di governo della Destra. Analizzare le cause e le conseguenze della Terza guerra d'indipendenza. Comprendere le conseguenze della proclamazione di Roma capitale del Regno d'Italia. Ricavare i motivi che indussero Garibaldi a rinunciare agli ideali democratici repubblicani. Conoscere la politica della Sinistra al governo e il contesto delle lotte sociali di fine secolo. Analizzare i motivi che sono stati all'origine della <i>Comune</i> di Parigi e le ragioni della sconfitta. Conoscere l'evoluzione politica e sociale degli Stati Uniti.</p>	
--	--	--

METODOLOGIA E STRUMENTI	VERIFICHE
<p>Nella parte iniziale delle lezioni sarà dato spazio, oltre alla correzione dei compiti, al richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe.</p> <p>La verifica dell'apprendimento precedente serve anche per potenziare l'abilità di utilizzare conoscenze pregresse per ipotizzare motivi e svolgimenti di eventi successivi, avviando in tal modo gli studenti al pensiero divergente (capacità di formulare ipotesi relative all'immaginario non avvenuto).</p> <p>Gli argomenti nuovi potranno essere presentati tramite la spiegazione dell'insegnante con il supporto di materiali audio/visivi/digitali. Potranno essere anche affrontati in maniera autonoma, tramite materiali condivisi su Classroom, poi discussi in classe (flipped classroom).</p> <p>Nell'affrontare un nuovo argomento, si potrà partire dall'analisi di carte tematiche, di linee del tempo, di video o di altre fonti per ricavare informazioni di carattere storico (la memoria visiva di solito è quella più sviluppata nei ragazzi).</p> <p>Saranno predisposte esercitazioni guidate individuali / di gruppo in classe anche per potenziare la capacità di porre a confronto e analizzare punti di vista contrastanti su uno stesso problema. Si procederà alla lettura del testo e di fonti specifiche per enucleare informazioni e concetti (classificando ad esempio le componenti sociali, economiche, politiche). Le schematizzazioni e l'organizzazione delle conoscenze in nuovi testi, creati anche tramite strumenti digitali, potranno essere utilizzate nell'esposizione degli argomenti studiati. Lo studente, che potrà strutturare secondo una propria organizzazione l'esposizione, sarà chiamato a riconoscere ed esplicitare i legami logici secondo un ordine temporale. Emergeranno in tal modo la capacità di riflettere e la capacità di padroneggiare l'argomento (l'ordine dell'esposizione proposto dal libro di testo o dall'insegnante non è mai unico, e sono pertanto sempre possibili altre organizzazioni dei contenuti e collegamenti, avvalorati dal riferimento alle fonti usate). Sarà importante, ai fini dell'imparare ad imparare, uno studio individuale costante, svolto a casa possibilmente in autonomia, per riflettere su quanto già trattato, rielaborarlo in almeno due modi diversi, fissando e utilizzando termini e concetti specifici. A tal fine, saranno predisposte rubriche di autovalutazione per sviluppare maggior consapevolezza sulle strategie di studio da poter adottare e migliorare il proprio apprendimento.</p> <p>A casa, oltre che in classe, saranno assegnati lavori di gruppo finalizzati all'approfondimento/ampliamento e all'esposizione/relazione finale alla classe.</p> <p>Per quel che riguarda la cittadinanza attiva e consapevole, sarà richiesta una particolare attenzione agli avvenimenti contemporanei, saranno proposte attività legate alla scoperta della storia locale ed altre volte al</p>	<p>Il raggiungimento degli obiettivi sarà accertato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche orali (colloqui/interrogazioni dialogate, esposizioni, presentazioni, verbalizzazioni di testi non continui come tabelle, schemi, grafici al fine di abituare gli alunni/le alunne ad esprimere i contenuti in modo coerente ed appropriato, utilizzando termini specifici della disciplina) - verifiche scritte strutturate, semi- strutturate e con domande aperte - controllo dei compiti e dei quaderni - interventi in classe - ricerche e lavori di gruppo (in classe o a casa, anche tramite materiali condivisi su Classroom e app didattiche) - compiti di realtà (es. creazione di un ebook o di un sito utilizzando Google Sites)

superamento di una visione eurocentrica della Storia. Cogliere i caratteri culturali di altri popoli e il loro ruolo all'interno dell'intreccio storico permetterà di imparare a conoscere meglio la nostra cultura, senza tentare di fare classifiche tra "migliori" e "peggiori".

Strumenti

Uso del manuale in dotazione, analisi di documenti (fonti iconografiche, materiali, orali tramite file audio o eventuali testimonianze...), utilizzo di atlanti e di strumenti digitali (tra cui Classroom, piattaforme per la didattica, applicazioni). Eventuali visite didattiche e, se possibili, incontri con esperti. Uso di telegiornali o giornali o riviste autorevoli per riflettere anche su eventuali collegamenti con l'attualità.

Il percorso di formazione terrà conto delle preconoscenze, degli interessi manifestati e delle diverse capacità, in base alle quali saranno previsti attività e valutazioni personalizzate.

I criteri di valutazione e i risultati saranno trasparenti e comunicati alla classe.

Attraverso i lavori di gruppo si cercherà di valorizzare le diverse capacità integrandole in un progetto creativo condiviso. Tramite lezioni dialogate e verifiche calendarizzate si cercherà di stabilire la qualità dell'apprendimento, l'efficacia dell'impostazione dello studio e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Saranno tenuti presenti i progressi di ogni studente / studentessa rispetto al livello di partenza oltre che gli interessi personali, per motivare maggiormente gli studenti e incentivare anche il supporto/la collaborazione tra pari.

Il percorso di storia potrà collegarsi a tematiche di E.C.C. affrontate in maniera interdisciplinare.

Mori, 15 novembre 2024

F.to prof.ssa Paola Caneppele