



Repubblica Italiana Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI



Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227 e  
mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it) [www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. MORI

CLASSE: 2 B

DOCENTI: DELAITI ANNA, FORADORI BENEDETTA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA - GEOGRAFIA CLIL

Anno scolastico 2024-2025

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche</li> <li>- leggere un planisfero politico e fisico</li> <li>- effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico</li> <li>- orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali,</li> <li>- localizzare un punto sulla superficie terrestre</li> <li>- leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda</li> <li>- leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici</li> <li>- calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi</li> <li>- leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili</li> <li>- utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte fisiche, politiche, tematiche, immagini satellitari</li> <li>- funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <li>- elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li> <li>- le procedure di navigazione sul web</li> </ul>

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse</li> <li>- argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo</li> <li>- il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e</li> </ul>

<p><b>caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future</li> <li>- descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri</li> </ul>	<p>ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le azioni dell'uomo sul territorio</li> <li>- i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo</li> <li>- aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà</li> </ul>
--	--	---

<b>Competenza 3</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare distribuzione e mobilità della popolazione individuare e confrontare le diverse aree dell'Europa interpretare gli indicatori( ISU,PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato</li> <li>- trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero</li> <li>- analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso</li> <li>- la distribuzione della popolazione in ambito mondiale e i flussi migratori</li> <li>- l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane</li> </ul>

		<p>- le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche</p> <p>- le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura</p> <p>- le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare</p> <p>Contenuti: le caratteristiche fisiche e ambientali dell'Europa la popolazione europea la formazione dell' Unione europea (nascita, moneta, bandiera, inno) La regione iberica Spagna La regione Britannica (Regno Unito, Irlanda)con approfondimenti sul problema dell'Irlanda del Nord <b>CLIL</b> Il Mediterraneo orientale ( Grecia) La regione francese ( Francia) La regione germanica ( Germania) La regione baltica (Polonia) La regione russa (Russia) La regione scandinava (Finlandia)</p>
--	--	---

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti, dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere</li> <li>- individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare</li> <li>- esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo</li> <li>- riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali problemi ecologici del territorio europeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...)</li> <li>- le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>- l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali</li> </ul>
	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Lezione frontale  Lezione partecipata  Problem solving  lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti e per estrapolare i concetti chiave  schematizzazioni – verbalizzazioni.  Studio individuale a casa: rielaborazione personale  Peer tutoring  Lavori di gruppo</p>	<p><b>VERIFICHE</b></p> <p><b>Verifiche orali:</b>  esposizione di alcuni approfondimenti tematici assegnati dall'insegnante o scelti dagli alunni con possibile utilizzo di strumenti multimediali  interrogazione con domande aperte da parte dell'insegnante  ricerca e rielaborazione di informazioni e conseguente esposizione scritta o orale</p> <p><b>verifiche scritte</b>  domande aperte, testi espositivi, verifiche strutturate (vero o falso, scelta multipla, causa effetto...) lettura e produzione di tabelle e schemi, lettura di carte geografiche</p>

--	--	--

Anche per l'anno scolastico 2024/2025 è previsto lo svolgimento di parte della programmazione di geografia in inglese, secondo il progetto CLIL. Saranno trattate le tematiche indicate tra i contenuti. Verifiche e valutazioni vengono elaborate e prodotte in compresenza con la collega che si occuperà del progetto. Le competenze ed abilità attese rimangono le stesse previste dai PDS Provinciali per la disciplina, fermo restando l'uso veicolare della lingua straniera.

Obiettivi ed articolazione dettagliati del CLIL si vedano nel progetto formulato dal dipartimento di lingue dell'Istituto.

F.to Anna Delaiti