



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: II C

DOCENTE: Vicentini Francesca

DISCIPLINA: MUSICA

Anno scolastico 2024-2025

## CLASSE II C

### **Situazione di partenza della singola classe:**

La classe è formata da 21 ragazzi di cui 12 ragazze e 9 ragazzi. La classe si dimostra abbastanza interessata. I ragazzi sono generalmente attenti e partecipi nel seguire le attività svolte e l'impegno è buono.

### **Obiettivi educativi:**

Si cercherà di favorire e di raggiungere la socializzazione, attraverso: una più ampia inclusione tra i componenti del gruppo classe, l'acquisizione di un comportamento finalizzato al rispetto reciproco e al senso di responsabilità personale, la disponibilità alla partecipazione durante le lezioni, la messa in atto di relazioni interpersonali positive basate sui principi di convivenza civile, il rispetto nei confronti degli spazi fisici collettivi, dei materiali e degli strumenti di lavoro. Durante lo svolgimento delle attività ognuno sperimenterà l'ascolto di sé, ma anche degli altri.

Inoltre fondamentale sarà il superamento del concetto musica uguale momento ricreativo per giungere gradualmente ad una maggiore coscienza del fatto sonoro inteso come fonte di linguaggio e quindi come mezzo comunicativo.

Verranno sviluppate alcune competenze chiave per l'apprendimento permanente quali:

- **imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.
- **competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare):** collegate al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono.
- **senso di iniziativa e imprenditorialità (progettare, agire in modo autonomo e responsabile):** significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono a sviluppare un'attività sociale;
- **consapevolezza ed espressioni culturali (acquisire e interpretare l'informazione):** in questo ambito rientrano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione come la musica.

## Obiettivi di apprendimento:

Si favorirà la pratica strumentale e vocale. Inoltre si cercherà di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente, brani strumentali e/o vocali di diversi generi e stili.
- Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e non.
- Partecipazione attiva alla pratica strumentale

<b>Competenze di ambito:</b>	<b>Abilità:</b>	<b>Conoscenze:</b>
<b>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali appartenenti a repertori di vario genere e provenienza, avvalendosi anche di strumentazione ritmica e/o melodica</b>	Utilizzare con proprietà ed espressività la voce, uno strumento melodico e/o ritmico  Eseguire i brani con correttezza tecnica ed esatta intonazione  Eseguire per imitazione ritmi in progressione di difficoltà, utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.  Inventare, con la voce e con lo strumentario, frasi musicali proposte, melodie, ritmi e canzoni.  Eseguire in modo intonato i suoni della scala musicale e i brani appresi.	Tecniche vocali e strumentali (uso degli strumenti didattici con attività in progressione di difficoltà - brani vocali in progressione di difficoltà)  I suoni della scala musicale appartenenti alla nostra cultura  Repertorio di brani vocali e strumentali ad una o più voci.
<b>Attribuire un significato a ciò che si ascolta</b>	Riconoscere all'ascolto le principali timbriche strumentali, le voci e i gruppi vocali e strumentali.  Utilizzare varie forme di linguaggio espressivo (corporeo, grafico- pittorico, verbale) per esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo.	Ricordare e riconoscere gli strumenti musicali della nostra tradizione  Alcuni accenni alle strutture fondamentali della musica (monopartita, bipartita, tripartita, canone, rondò)  Alcuni accenni alla Storia della musica
<b>Interpretare semplici elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale facendo uso di</b>	Semplici elementi formali e strutturali di un evento o di un'opera musicale, eventualmente collocandola nei	Sistemi di scrittura musicale.  La notazione musicale.

<b>sistemi di scrittura tradizionali e non.</b>	periodi storici studiati.	Lessico del linguaggio musicale
---	---------------------------	---------------------------------

### **Metodo di lavoro:**

Per quanto riguarda l'esecuzione della musica di insieme può essere efficace la metodologia del *learning by doing*, poiché agevola l'ascolto reciproco e l'interazione tra i vari componenti della classe. Saranno promosse lezioni interattive in cui gli alunni parteciperanno consapevolmente alla loro formazione ed esecuzioni strumentali di gruppo, come momento formativo e socializzante, utilizzando gli strumenti didattici a disposizione.

Si promuoverà, inoltre, l'apprendimento *peer to peer* per potenziare la sicurezza e l'autonomia nell'esecuzione personale.

Nell'insegnamento della pratica strumentale e corale sarà fondamentale il *modeling*, che favorirà il confronto ed aiuterà a risolvere i passaggi più difficili.

In conclusione si stimolerà la partecipazione attiva degli studenti, l'incremento di spirito di collaborazione e amicizia fra di essi coinvolgendoli in prima persona.

Verranno utilizzati i materiali didattici a disposizione della scuola individuabili nel corso dell'anno in conformità alle esigenze delle attività da svolgersi.

### **Metodi di verifica:**

La valutazione verrà fatta tenendo conto del cammino e del processo evolutivo dimostrato dal ragazzo rispetto al punto di partenza, delle difficoltà incontrate, della partecipazione e dell'impegno dimostrato durante le varie attività svolte sia in classe che a casa.

Ogni lezione dovrà servire ad arricchire ed ampliare il bagaglio culturale e personale di ogni singolo alunno.

Si prediligeranno, come modalità di svolgimento per la valutazione delle competenze acquisite, le verifiche pratiche, con la possibilità, nel corso dell'anno, di svolgere anche verifiche scritte/orali in base alla modalità di lezione e all'argomento affrontato.

Per alunni DSA e BES saranno valutati gli obiettivi minimi previsti per il Pdp e per il Pei.

<b>CRITERI</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE/ DISCRETO</b>	<b>BUONO/ DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>PADRONANZA STRUMENTO</b>	Non dimostra precisione e controllo nell'uso dello strumento. Non dimostra precisione e controllo nell'uso dello strumento	Dimostra sufficiente precisione e controllo nell'uso dello strumento	Dimostra buona precisione e controllo nell'uso dello strumento	Dimostra ottima precisione e controllo nell'uso dello strumento
<b>RITMO</b>	Ha difficoltà a mantenere a lungo la pulsazione	Dimostra di sapere sufficientemente mantenere a lungo la pulsazione	Buon controllo nel mantenimento della pulsazione	Si dimostra esperto nel mantenere un ritmo e dimostra intonazione impeccabile
<b>CAPACITÀ D'INSIEME</b>	Ha difficoltà a suonare assieme ad altri non porgendo attenzione alle altre parti e rendendosi elemento di disturbo	Dimostra di saper sufficientemente suonare con altre persone	E' in grado di suonare in gruppo a buon livello	Si dimostra elemento portante del gruppo d'insieme, suona con sicurezza ascoltando gli altri
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Non partecipa attivamente alle attività e non risponde agli stimoli e sfide che l'insegnante gli lancia	Partecipa in modo sufficiente alle attività collettive rispondendo a volte agli stimoli dati	Partecipa alle lezioni e risponde agli stimoli senza nessun problema	Partecipazione alta , si rende protagonista dell'attività fungendo da esempio per i compagni