



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: II C

DOCENTE: FOSS DEBORAH

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2024-2025

La presente programmazione disciplinare è basata sui Piani di Studio provinciali, che declinano competenze, abilità e conoscenze da perseguire negli anni della Scuola secondaria di primo grado. Le conoscenze (ossia i contenuti) sono riferite specificamente al secondo anno della SSPG e sono proposte in coerenza con le competenze che contribuiscono a formare.

Competenze 1

Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

Abilità:

- Riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche interpretando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
- Utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sulle carte geografiche.
- Leggere carte stradali e piante, calcolare distanze itinerarie.
- Leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche e trarre informazioni complesse.
- Leggere e confrontare grafici, tabelle, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente circostante.
- Utilizzare opportunamente alcuni concetti geografici (regione, paesaggio, ambiente, territorio...).
- Muoversi in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe e ipotizzando un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze.
- Riconoscere sulla carta politica gli Stati europei ed extraeuropei.

Conoscenze:

- Collocazione geografica degli Stati europei. Capitali degli Stati europei.

Competenza 2

Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.

Abilità:

- Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane.
- Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.
- Individuare i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni.
- Descrivere e interpretare la complessità di una questione territoriale.

Conoscenze:

- Nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.
- Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.
- Influenza del territorio sulle attività economiche: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.
- Modelli di organizzazione del territorio.

Competenza 3

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropica, economica, politica, ecc.).

Abilità:

- Confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane.
- Confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio italiano, europeo ed extraeuropeo.
- Individuare le principali differenze ambientali e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione partendo dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano il clima dei diversi continenti.
- Confrontare le forme di governo degli Stati studiati.
- Individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano).
- Comprendere come l'economia di uno Stato sia legata a diversi fattori.
- Analizzare un tema geografico attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione territoriale e di strumenti molteplici.
- Presentare uno Stato del mondo operando confronti con altri Stati e l'Italia.
- Analizzare e mettere in relazione i fattori che hanno determinato le aree di povertà del mondo.
- Aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali.

Conoscenze:

- Caratteristiche fisiche, politiche e sociali dei principali Stati europei.
- Le principali aree economiche d'Europa.
- La distribuzione della popolazione e flussi migratori in Europa.
- Le origini dell'Unione Europea.

- L'Unione Europea e le sue istituzioni.

Competenza 4

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Abilità:

- Effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.
- Individuare i rischi connessi a diverse forme di pericolosità.
- Indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione e valorizzazione dell'ambiente.
- Presentare un tema o un problema di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte, grafici, immagini...desunti da varie fonti.
- Individuare nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio da tutelare e valorizzare.
- Esaminare le azioni umane in una prospettiva futura.

Conoscenze:

- I principali problemi ambientali in Europa.
- Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione...
- Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale.

Metodologia CLIL:

Nel secondo quadrimestre, metà delle Unità di Lavoro previste sarà proposto dalla docente di disciplina (in possesso dei titoli richiesti dalla normativa provinciale) con la metodologia CLIL in lingua inglese.

Metodi didattici

Lezioni dialogate

Lavori ed esercitazioni individuali, a coppie o di gruppo in classe

Lettura del testo per enucleare informazioni e concetti

Domande – guida per fissare i concetti fondamentali e per lo studio

Visione di video con successive domande

Presa di appunti

Schematizzazione e creazione di mappe concettuali con successiva verbalizzazione

Studio individuale a casa

Costante attenzione agli avvenimenti contemporanei

I metodi adottati saranno sempre rivolti a far acquisire agli alunni un metodo di studio efficace e trasferibile ad altri ambiti. Si chiederà costantemente agli alunni di riflettere su ciò che si sta facendo, come lo si sta facendo e perché.

Si inviteranno gli alunni all'autovalutazione per favorire l'autoconsapevolezza e lo spirito critico

Strumenti:

Libro di testo in adozione

Classroom per la condivisione di materiali di approfondimento o riassuntivi

Atlante on line

Internet

Carte geografiche, grafici, immagini, video

Verifica:

La valutazione si baserà su verifiche scritte periodiche semi strutturate, verifiche orali, ricerche o lavori individuali o di gruppo svolti a casa o a scuola, compiti assegnati per casa.

Saranno valutate anche l'attenzione in classe e la partecipazione alle varie attività proposte.

F.to prof.ssa Deborah Foss