



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRESIVO MORI**

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III D

DOCENTE: KARABATZIAS PENELOPE

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2024-2025

## Lingua inglese - Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prendere accordi</li> <li>- chiedere e dare indicazioni</li> <li>- esprimere il proprio consenso / disaccordo</li> <li>- parlare al telefono</li> <li>- parlare di eventi passati ed esperienze nel passato</li> <li>- fare confronti</li> <li>- parlare di ciò che si deve fare</li> <li>- fare programmi per il futuro</li> <li>- parlare delle proprie vacanze</li> <li>- descrivere se stessi e la propria famiglia</li> <li>- parlare dei propri hobby e interessi, di ciò che si fa nella quotidianità</li> <li>- descrivere la propria casa, la propria stanza, il proprio paese</li> <li>- parlare della scuola</li> <li>- descrivere una giornata</li> <li>- parlare degli stati di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa) - revision</li> <li>- Past simple (forma negativa)</li> <li>- Past simple (forma interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Could / couldn't</li> <li>- Present continuous con valore di futuro</li> <li>- Espressioni di tempo al futuro</li> <li>- Present simple con valore di futuro</li> <li>- Comparativo di maggioranza (aggettivi regolari)</li> <li>- Comparativo di maggioranza (aggettivi irregolari)</li> <li>- as...as</li> <li>- Superlativo di maggioranza (aggettivi regolari)</li> <li>- Superlativo di maggioranza (aggettivi irregolari)</li> <li>- one / ones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- luoghi ed attività per le vacanze</li> <li>- oggetti per le vacanze</li> <li>- luoghi in città</li> <li>- negozi e servizi</li> <li>- vocaboli utili per dare indicazioni</li> <li>- mezzi di trasporto</li> <li>- lavori domestici</li> <li>- stati di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The U.S.A. and the U.K.: Multicultural nations</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- have to / don't have to</li><li>- have to (forma interrogativa e risposte brevi)</li><li>- had to</li><li>- must / mustn't</li><li>- mustn't / don't have to</li></ul> <p>Si farà un accenno ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- be going to</li><li>- will</li><li>- relative clauses</li><li>- should / shouldn't</li><li>- Present perfect</li></ul>		
--	--	--	--

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 1</b></p> <p><b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva, e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>· comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>· comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio, su argomenti noti di interesse personale</li> <li>· seguire filmati riconoscendo il significato generale</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere la semplice descrizione di eventi e l'espressione di sentimenti in comunicazioni scritte</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetica di base</li> <li>• lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente</li> <li>• principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di dialoghi registrati / visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso.</li> <li>• Lettura / ascolto di dialoghi, esercizi di ascolto e completamento, selezione dell'opzione corretta.</li> <li>• Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso</li> <li>• Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani.</li> <li>• Individuazione di elementi culturali partendo da dialoghi, testi o immagini.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</li> <li>· identificare parole sconosciute</li> </ul>		
--	---	--	--

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 2</b></p> <p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ascoltare e cogliere il senso di un messaggio orale</li> <li>· iniziare e concludere una conversazione</li> <li>· adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto</li> <li>· riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A2 del CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetica di base</li> <li>• lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente</li> <li>• principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di ruolo</li> <li>● Brevi interviste su informazioni personali in coppia.</li> <li>● Conversazione guidata con l'insegnante.</li> <li>● Descrizione orale di persone, elementi di vita quotidiana, esperienze passate, progetti per il futuro.</li> <li>● Descrizione orale di elementi di civiltà.</li> <li>● Dialoghi in coppia con supporto scritto</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 3</b></p> <p><b>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità</li> <li>· dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</li> <li>· riferire un'esperienza in modo semplice ma efficace</li> <li>· raccontare in modo semplice fatti ed esperienze</li> <li>· comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici</li> <li>· applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della lingua relativamente al livello A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza ortografica di base</li> <li>• lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente</li> <li>• funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente</li> <li>• principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzione di brevi mail / testi su traccia riguardanti informazioni personali, elementi di vita quotidiana, esperienze passate e progetti futuri</li> <li>● Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati</li> <li>● Completamento di dialoghi.</li> </ul>

## Verifiche e valutazione

Si prevedono verifiche scritte periodiche. Nelle verifiche scritte vi saranno esercizi di grammatica, di completamento, di produzione scritta, trascrizione di vocaboli. Le verifiche orali saranno pressoché quotidiane. Gli alunni dialogheranno tra loro e con l'insegnante simulando le varie situazioni comunicative. La valutazione terrà conto della capacità degli alunni di comunicare in L2 sia per iscritto, sia a voce impiegando il lessico, le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, in modo pertinente e adeguato. Oltre alla correttezza formale anche l'uso corretto della pronuncia e un'adeguata scorrevolezza saranno considerati ai fini della valutazione.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà il 60% del totale degli item corretti. Qui di seguito si riporta la griglia di corrispondenza tra i voti e le percentuali delle verifiche scritte e orali.

percentuale	voto
50%	NON SUFFICIENTE
60%	SUFFICIENTE
70%	DISCRETO
80%	BUONO
90%	DISTINTO
100%	OTTIMO

## **Materiali**

Si utilizzeranno:

- il libro di testo Cowan A., Kennedy C., Soldi C. *Make it! Plus. vol 2*, Cambridge University Press 2019, eserciziario e DVD-rom con materiali interattivi
- classroom
- fotocopie per sintetizzare / integrare alcuni argomenti
- flash cards e materiali digitali
- lavagna interattiva multimediale

Si consiglierà l'acquisto di un libro per la preparazione ai test INVALSI.

Nel corso opzionale pomeridiano gli alunni iscritti si prepareranno a sostenere l'esame per la certificazione A2 Key for schools.

Nel corso dell'anno è prevista un'attività di **orientamento**.



## Educazione civica e alla cittadinanza - Contenuti

<b>Agenda 2030 - Goal 3: Good health and well being</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>atteggiamenti</b>
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Impegnarsi per creare un clima di benessere a scuola.	<p>Agenda 2030 e obiettivo 3 “salute e benessere”.</p> <p>I valori che aiutano il benessere a scuola</p>	<p>Rispettare le diversità personali</p> <p>Adottare comportamenti che favoriscono la coesione del gruppo</p> <p>Collaborare e confrontarsi all’interno del gruppo in modo costruttivo</p> <p>Riportare delle proposte concrete per migliorare il benessere del gruppo classe</p>	<p>Relazionarsi in modo rispettoso e responsabile.</p> <p>Impegnarsi per migliorare il benessere nel gruppo classe</p>
<b>METODOLOGIE/STRUMENTI</b>			<b>MONTE ORE</b>
<p>Lezione partecipata</p> <p>Lavoro di gruppo</p>			4 ore nel 1°quadrimestre

La programmazione potrà subire variazioni in base al ritmo di lavoro della classe.

F.to  
Penelope Karabatziias