



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLE PRIMARIE - MORI e RONZO - CHIENIS

CLASSI 3

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2024-2025

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica;</li> <li>- sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiegare semplici fatti ed eventi;</li> <li>- saper individuare elementi di contemporaneità e sviluppo nel tempo e nello spazio, e di durata nei quadri storici di civiltà studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- varie tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, visiva/iconografica...</li> <li>- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica ( il <b>metodo storico</b>): analisi di fonti e documenti, raccolta delle informazioni</li> <li>- gli indicatori temporali e spaziali (prima, dopo, mentre...)</li> </ul>

<b>Competenza 2</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</b></p>	<p>saper utilizzare, in modo adeguato all'età, gli strumenti di conservazione della memoria di musei, archivi, biblioteche e centri storici presenti sul territorio</p>	<p>la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> <li>- centri storici</li> </ul>

<b>Competenza 3</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate e –</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere gli aspetti costitutivi di una società organizzata: gruppo umano, territorio/ambiente, linea del tempo, organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte e cultura, vita quotidiana</li> <li>- cogliere, con la mediazione dell'insegnante,</li> </ul>	<p>le componenti delle società organizzate: vita materiale (rapporto uomo-ambiente,</p>

<p><b>economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<p>l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...</li> <li>- essere in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato</li> </ul>	<p>strumenti e tecnologie)</p> <p>economia  organizzazione sociale  organizzazione politica e istituzionale  religione  arte e cultura</p> <p>- i concetti correlati alle scritte componenti:  -vita materiale (utilizzo di diversi materiali...)</p> <p>-economia (raccolta, caccia, allevamento, agricoltura, commercio - baratto, moneta...)</p> <p>- organizzazione sociale (clan, tribù, famiglia, villaggio, città... divisione del lavoro, classi sociali) - religione  -arte e cultura (orale e scritta...)</p>
--	--	---

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saperli cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinare fatti ed eventi</li> <li>- comprendere successioni logiche e temporali</li> <li>- comprendere il concetto di durata</li> <li>- collocare nello spazio geografico e sulla linea del tempo i principali momenti di sviluppo della Terra e dell'uomo</li> </ul>	<p>gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preistoria, protostoria</li> <li>- la linea del tempo (cronologia essenziale della storia antica con alcune date, le più importanti)</li> </ul>

Competenza 5	Abilità	Conoscenze
<p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevare le permanenze e i cambiamenti nelle diverse fasi evolutive dell'uomo preistorico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la linea del tempo (cronologia essenziale della preistoria)</li> </ul>

nel processo storico permanenze e mutamenti		
--	--	--

Competenza 6	Abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b> [Raccordo con l'educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (migrazioni, conflitti tra i popoli)</li> <li>- diritti e doveri, regole e democrazia che accomunano i bambini nel mondo (nella scuola, in famiglia...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e del passato (migrazioni, conflitti tra i popoli)</li> <li>- alcuni comportamenti che ci permettono di relazionarsi in modo democratico e rispettoso nei confronti delle diverse realtà (al livello locale, nazionale, culturale e religioso)</li> </ul>

