



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)

# SCUOLE PRIMARIE - MORI e RONZO - CHIENIS

## CLASSI 3

### DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA

### Anno scolastico 2024-2025

**Competenza 1: INTERAGIRE E COMUNICARE VERBALMENTE IN CONTESTI DI DIVERSA NATURA**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo</li><li>- comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale</li><li>- partecipare osservando il proprio turno di intervento -</li><li>esprimere in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie idee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- elementi basilari dell'ascolto</li><li>- principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...)</li><li>- lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe - modalità che regolano la conversazione e la discussione</li><li>- modalità per la pianificazione di un'esposizione orale (scaletta, parole-chiave, supporti visivi...)</li></ul>

**Competenza 2: LEGGERE, ANALIZZARE E COMPRENDERE TESTI**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali</li><li>- leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo</li><li>- consultare dizionari per scopi pratici e/o conoscitivi -</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- leggere per sé e per gli altri</li><li>- punteggiatura: elementi e funzioni principali</li></ul>

<p>dedurre informazioni implicite da altre presenti nel testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie, parole evidenziate</li> <li>- riconoscere a livello adeguato, basandosi sugli elementi strutturali, alcune tipologie testuali: narrativa, descrittiva, informativa, poetica, regolativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategie di lettura: globale, esplorativa, di consultazione, riflessiva - struttura di dizionari (simbologia usata)</li> <li>- significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico</li> <li>- elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali: narrativa: narratore, personaggi, trama,</li> <li>- collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio</li> <li>- tipologia descrittiva: oggettiva e soggettiva</li> <li>- tipologia poetica: versi e strofe, rima, similitudine, metafora</li> <li>- tipologia regolativa: criteri logico-temporale-spaziale</li> </ul>
---	--

### **Competenza 3: PRODURRE TESTI IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le convenzioni ortografiche</li> <li>- correggere gli errori di ortografia segnalati</li> <li>- scrivere brevi testi rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole</li> <li>- completare testi trovando conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza</li> <li>- utilizzare adeguatamente modelli dati e/o tracce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ortografia della lingua italiana</li> <li>- principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo)</li> <li>- fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-predicato, articolo-nome, nome-aggettivo, principali congiunzioni e preposizioni)</li> <li>- discorso diretto e indiretto</li> </ul>

<p>proposte, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario</p> <p>- riscrivere modificando tempi, luoghi o personaggi</p>	<p>-struttura di base di un testo: introduzione- sviluppo-conclusione - principali caratteristiche distintive di diversi testi narrativi</p> <p>- principali caratteristiche distintive della descrizione: uso dei cinque sensi, similitudini e sinonimi</p>
--	--

**Competenza 4: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>- riconoscere scopi diversi nella comunicazione</p> <p>- scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice</p> <p>- conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole</p> <p>- utilizzare diverse strategie per intuire il significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso del dizionario)</p> <p>- valutare accettabilità/non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi</p>	<p>- primi elementi della struttura del processo comunicativo: comunicazione formale e informale, emittente e ricevente, il codice, gli scopi</p> <p>- principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, verbo come azione - predicato con le informazioni necessarie al completamento del significato - soggetto esplicito e sottinteso</p> <p>- prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte - sinonimi e contrari</p>

