



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: I C

DOCENTE: GALLINARO VALERIO

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Anno scolastico 2022-2023

ISTITUTO COMPRENSIVO "B. MALFATTI"

SSPG MORI (TN)



CORSO DI TECNOLOGIA

PIANO DI LAVORO A. S. 2022/ 23

Docente: Prof. *Valerio Gallinaro*

Classe : 1^C

DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE SALIENTI DEL GRUPPO CLASSE

La classe, composta da 22 alunni (10 maschi e 12 femmine), si mostra corretta e abbastanza impegnata nello svolgimento delle varie attività proposte. La partecipazione, la collaborazione e l'interesse per qualcuno non è sempre attiva. L'impegno dimostrato nello svolgimento dei compiti di casa è nel complesso accettabile, anche se non sempre approfondito.

Il grado di autonomia raggiunto dalla classe (utilizzo del materiale, compiti, organizzazione del lavoro) risulta essere per molti alunni soddisfacente, mentre un numero ridotto di discenti stenta ancora sia nell'organizzazione del lavoro che nell'esecuzione dei compiti.

Non tutti gli alunni rispettano le regole e spesso alcuni di essi manifestano carenze nell'autocontrollo. I tempi di attenzione dipendono molto dagli argomenti proposti, pertanto risultano essere nel complesso accettabili. Nella classe sono inseriti alunni con BES di fascia A (1) di fascia B (2) e due alunni hanno un PdP.

Non tutti gli allievi conoscono e usano un linguaggio specifico della disciplina, solo un numero esiguo di discenti è capace di farlo.

. La finalità dell'offerta formativa risiede nel collocare l'allievo nella condizione di porsi domande, al fine di formulare ipotesi. La classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce:

- fascia alta: alunni con conoscenze complete ed organiche, che si esprimono con una certa disinvoltura, usano un lessico appropriato, hanno una conoscenza sicura delle funzioni e capacità di attenzione.
- fascia media: comprende alunni con buone capacità, che formulano messaggi sostanzialmente corretti ed adeguati alla situazione proposta, e partecipano con interesse alle attività scolastiche.

RISORSE DELLA SCUOLA

La struttura scolastica dell'Istituto Comprensivo Mori, nella parte che riguarda la Scuola Secondaria di primo grado non dispone di uno spazio specifico per l'attività pratico-manuale; pur tuttavia visto il periodo particolare che stiamo attraversando non ci sono le condizioni per attivare i laboratori.

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

scuola:	Secondaria di I Grado “B. Malfatti”	area disciplinare:	matematico-scientifico- tecnologica
classe e sezione:	1C	disciplina:	TECNOLOGIA
insegnante:	Prof. Valerio Gallinaro (Tecnologia) Prof.ssa Giorgia Falceri (Clil)	biennio:	III

COMPETENZE	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Prof. Gallinaro Valerio
COMPETENZA 1 Progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle attività economiche -classificazione Onu • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni • Modalità di manipolazione dei materiali più comuni • Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazioni nel tempo 	<p>Beni e Bisogni: settori produttivi – settore primario, settore secondario e settore terziario</p> <p>MATERIALI: -Cenni ad altri materiali -Proprietà di alcuni materiali</p> <p>i MATERIALI: classificazione e proprietà principali</p> <p>LA CARTA: proprietà e processo di produzione IL LEGNO: proprietà e processo di produzione</p> <p>DISEGNO E GEOMETRIA: - Lista del materiale per il disegno tecnico -Figure geometriche (vocabolario e definizione delle caratteristiche principali) -riproduzione di disegni geometrici con applicativi digitali</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali • Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza • Terminologia specifica • Elaborare semplici indagini statistiche con l'uso anche del PC 	<p>DISEGNO TECNICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grafica: disegno su quadrettato. -Utilizzo corretto del materiale necessario per il disegno tecnico (squadre, matite, compasso,ecc.) - Uso delle squadre: linee parallele e perpendicolari e oblique. -Costruzione di alcune entità geometriche (asse di un segmento, bisettrice di un angolo, etc.) -Costruzione triangoli e poligoni regolari (usando righe, squadre e compasso) -Ingrandimento e riduzione: cenni alle scale di rappresentazione -Semplici disegni di oggetti con l'uso delle scale metriche. -Riproduzione di disegni e motivi geometrici su foglio quadrettato, tavola da disegno o applicativi digitali. -STATISTICA Tabelle e grafici statistici: istogrammi – ortogrammi – areogrammi – ideogrammi – diagrammi fiume – organigramma - cartogramma
<p>COMPETENZA 2</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informatica e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di coltivazioni agricole • Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento • I principali dispositivi informatici di input e output • I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alla presentazione e ai giochi didattici 	<p>Tecnologia Agraria</p> <p>Piante legnose Agrarie – Piante erbacee – Semina – aratura -impianto di un frutteto – la potatura – l'innesto – l'agricoltura di precisione - l'agricoltura integrata – l'agricoltura biologica – la zootecnia</p> <p>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE</p> <p><u><i>Tali argomenti verranno trattati con metodologia CLIL in lingua inglese nel 2° quadrimestre</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Parti del PC e loro funzioni -Dispositivi di input e output -Hardware and software -Sistema binario e decimale -App e motori di ricerca -Pacchetto Libre Office e google drive, in particolare IMPRESS: <ul style="list-style-type: none"> • comandi • videoscrittura • formattazione di immagini tabelle e testi • costruzione di disegni geometrici modulari.

	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare 	<p>SOFTWARE DIDATTICI MOTORI DI RICERCA PER LA RICERCA DI INFORMAZIONI SUL WEB UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA SCOLASTICA: Google Classroom.</p>
<p>COMPETENZA 3</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni • Motori di ricerca specifici per le attività didattiche con alunni della scuola primaria 	<p>I processi produttivi dei diversi materiali, con particolare attenzione ai temi del riciclo e riuso.</p> <p>Uso consapevole di semplici applicazioni tecnologiche.</p> <p>Norme di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ricevere dati e comunicare.</p>

<p>INDICAZIONI METODOLOGICHE</p>	<p>Con riferimento al piano di lavoro dei Consigli di Classe ritengo efficaci le seguenti metodologie:</p> <p>Il lavoro in classe avverrà secondo forme varie ed articolate: varietà di comunicazione dell'insegnante, stimolazione del dialogo interattivo esteso al gruppo, lavoro individuale alternato a lavori in piccoli gruppi (peer tutoring). Domande-guida o immagini proiettate sulla LIM li guidano nella analisi. La lavagna tradizionale serve per appuntare ed organizzare le loro idee. I ragazzi apprendono prevalentemente attraverso l'elaborazione delle loro esperienze, attraverso esempi pratici in qualche modo già sperimentati, mentre fanno molta fatica a fare il salto dal particolare all'universale, ovvero a formalizzare e generalizzare i risultati ottenuti. Ed è in questo momento che entra in gioco il docente, riassumendo loro i risultati, integrandoli e approfondendoli, e eventualmente teorizzando o formalizzando le conoscenze già acquisite e da acquisire. Per raggiungere i diversi stili di apprendimento vengono proiettate sulla LIM slide ricche di schemi, mappe mentali e immagini, ed anche video. Durante il primo anno della scuola secondaria di primo grado, gli alunni sono continuamente stimolati a prendere appunti. La dettatura di alcune frasi riguarda solo ed esclusivamente delle definizioni importanti e dei concetti chiave altrimenti difficili da esprimere con parole proprie, anche per favorire l'acquisizione del linguaggio specifico tecnico. I compiti a casa consistono nell'elaborazione degli appunti presi in aula, nello studio di questi e talvolta di parti del libro, nel terminare le tavole di disegno non finite a scuola, raramente brevi ricerche, domande e esercizi dettati o tratti dal testo. Per quanto possibile, si metterà sempre in evidenza la interdisciplinarietà dei singoli argomenti trattati con le altre discipline. Si punterà anche allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, individuate dal modello di certificazione europeo. Per questo vengono pensati momenti di lavoro a piccoli gruppi e di condivisione con l'intera classe. Per aumentare il coinvolgimento degli alunni e metterli nelle condizioni di confrontarsi con diversi interlocutori si propongono interventi da parte di esperti esterni. Si propongono anche delle uscite didattiche per stimolare la curiosità e la capacità di osservazione dei ragazzi. Verrà fatto largo utilizzo di strumenti innovativi digitali per attivare i processi di apprendimento.</p>
<p>STRUMENTI</p>	<p>Sussidi e supporti didattici materiale di facile reperibilità e/o di recupero semplici strumenti tecnologici di uso comune PC, periferiche, software Macchina fotografiche digitali... LIM Le lezioni verranno svolte in aula e nel laboratorio di informatica (dove ogni alunno potrà avere accesso ad un PC fornito degli applicativi necessari alle attività didattiche). Per le lezioni di informatica è raccomandato l'uso di una chiavetta USB, per "trasportare" materiale didattico da casa a scuola e viceversa, e di auricolari per l'ascolto di audio- video didattici. Gli alunni dovranno sempre avere con sé un quaderno "di brutta" per gli appunti e uno "di bella" dove a casa riportare gli appunti rielaborati, eventuali lavori svolti in aula e i compiti. Per le lezioni di disegno tecnico gli alunni dovranno portare tutto il materiale necessario, dettato ad inizio anno scolastico, e tenuto con opportuna cura. Libri di testo. I libri dovranno essere portati quando richiesti dall'insegnante. Per permettere di alleggerire il peso degli zaini, è consentito portare un libro ogni due alunni. Sarà loro cura accordarsi e tenere fede all'impegno assunto. Rappresenta un importante strumento di lavoro l'"Ambiente di apprendimento" della Piattaforma scolastica, sorta di aula virtuale, dove verranno caricati parte del materiale didattico delle lezioni, fra cui filmati e presentazioni, e la richiesta di alcuni compiti. Tale mezzo servirà anche per la consegna di alcuni compiti da parte degli</p>

	<p>alunni. Gli alunni che non potranno usufruire di un accesso ad internet da casa, dovranno essere giustificati per iscritto dai genitori e per loro verranno prodotti documenti cartacei. La lavagna tradizionale sarà affiancata dalla LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), per la proiezione di brevi filmati didattici e di presentazioni in power point. Per alcuni laboratori manuali verranno richiesti materiali di facile reperibilità e di riciclo.</p>
<p>INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA</p>	<p>Criteri per la valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criteri per la valutazione <ul style="list-style-type: none"> • interesse dimostrato nei confronti delle proposte • partecipazione alle attività • rispetto delle consegne e gestione del materiale • conoscenze acquisite <p>Tipo di prove di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni sistematiche • prove scritte • prove orali (individuali o di gruppo) • valutazione degli elaborati grafici e digitali e di eventuali manufatti prodotti dai ragazzi. <p>La valutazione delle verifiche scritte e degli elaborati grafici verrà riportata dai ragazzi sui libretti personali e dovrà essere firmata dai genitori o chi per essi.</p> <p>I giudizi sintetici adottati sono: non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo</p> <p>La non consegna di un compito, a meno che non sia giustificata, peserà con un non sufficiente.</p>
<p>NOTE</p>	<p>Nel secondo quadrimestre verranno trattati gli argomenti di informatica con metodologia Clil in Inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In ECC verrà trattato: l'impronta ecologica, inquinamento idrico, atmosferico e del suolo. Gli obiettivi sono rivolti all'acquisizione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali.
<p>ADATTAMENTO ALLA CLASSE</p>	<p>Il piano di lavoro delineato nel presente documento potrà subire modifiche in itinere sulla base sia della risposta delle classi agli argomenti che si andranno a proporre, sia delle eventuali sollecitazioni che potranno venire dagli altri colleghi del consiglio di classe.</p>

ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE	<p>Le modalità didattiche, l'adozione di eventuali misure dispensative e/o strumenti compensativi e la valutazione degli alunni con BES, terranno conto di quanto dichiarato nei relativi PEI o PEP. Nel caso in cui alle lezioni di Tecnologia non sia assegnato alcun docente di sostegno o assistente educatore, tutti gli alunni BES sono tenuti a seguire le stesse lezioni e, in generale, identici programmi del resto della classe. Il docente si impegnerà nel proporre gli argomenti tenendo conto dei diversi stili cognitivi e delle diverse difficoltà o “disabilità”. I concetti chiave verranno focalizzati con degli schemi facilitati e verrà consegnato del materiale didattico facilitato. In funzione delle oggettive difficoltà riscontrate durante il corso dell’anno verranno calibrate le attività, sia in termini quantitativi che qualitativi. A tal proposito ci sarà un costante confronto con i docenti di sostegno. Le verifiche scritte periodiche saranno differenziate per gli alunni 104, mentre verteranno sugli stessi contenuti del resto della classe per i ragazzi con DSA, ai quali però sarà concesso un maggior tempo o un minor numero di domande. Si darà comunque un maggior peso all’espressione orale che a quella scritta e al contenuto piuttosto che alla forma</p>
---	---

data
30 ottobre 2022

insegnante/i
Valerio Gallinaro

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
- Dott. Massimiliano Latino -