



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA PRIMARIA – MORI

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA: STORIA

**COMPETENZE 1-2 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica</li> <li>- sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi - utilizza i diversi tipi di fonte per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato</li> <li>- è in grado se guidata/o di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</li> <li>- utilizza il linguaggio specifico di base</li> <li>- distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende</li> <li>- riconosce la funzione di conservazione della memoria di musei, biblioteche e centri storici presenti sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica ( il <b>metodo storico</b>): - scelta del problema/tema</li> <li>- formulazione della/e ipotesi</li> <li>- analisi di fonti e documenti</li> <li>- raccolta delle informazioni</li> <li>- produzione di un semplice testo storico del</li> </ul> <p><b>conosce i concetti di:</b> traccia - documento - fonte <b>tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p><b>Testo storico</b> <b>Conosce</b> la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul>

**COMPETENZA 3 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce gli aspetti costitutivi di un <b>quadro di civiltà</b>: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</li> <li>- coglie, con la mediazione dell’insegnante, l’interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;</li> <li>- comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l’evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...</li>   <li>- è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze;</li>   <li>- è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato</li>   <li>- comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica...</li> </ul>	<p><b>L’alunno conosce le componenti delle società organizzate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>- Economia</li> <li>- Organizzazione sociale</li> <li>- Organizzazione politica e istituzionale - Religione</li> <li>- Cultura</li> </ul> <p>Conosce il <b>linguaggio specifico</b> di base            Conosce i <b>concetti</b> correlati a  <i>Vita materiale</i>: economia di sussistenza, ecc.  <i>Economia</i>: agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc.  <i>Organizzazione sociale</i>: le classi sociali.  <i>Organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, stato, repubblica ...  <i>Religione</i>: monoteismo, politeismo, ecc.  <i>Cultura</i>: cultura orale e scritta ...</p>

**COMPETENZE 4- 5 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p> <p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</li> <li>- ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero Romano ...);</li> <li>- riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà;</li> <li>- collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni ( guerre e fame; villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro); - rileva i principali cambiamenti e le permanenze più evidenti nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni;</li> <li>- è in grado di individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici</li> </ul> <p><b>Storia locale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo - utilizza, guidata/o le fonti storiche per ricostruire a grandi linee un <i>quadro</i> di storia locale coerente al periodo storico affrontato</li> <li>- sa collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protostoria e storia antica; le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.)</li> <li>- storia locale (per i periodi considerati)</li> </ul> <p><b>Conosce le varie dimensioni e scale della storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo</li> </ul> <p><b>Linea del tempo</b></p> <p><b>Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</b></p>

**COMPETENZA 6 AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b></p> <p>[ Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- è in grado di riconoscere, guidato/a dall'insegnante, problematiche del mondo attuale</li><li>- compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato - individua sul territorio locale e non testimonianze del passato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- alcuni aspetti anche problematici del mondo contemporaneo</li> <li>- aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate</li></ul>