



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA PRIMARIA – MORI

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

### Competenza 1 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- proporre semplici itinerari di viaggio prevedendo le tappe principali sulla carta</li><li>- individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei</li><li>- distinguere le funzioni d'uso di spazi vissuti e come possono essere riorganizzati in base ai bisogni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (rurale,, urbano, montano, naturale, antropizzato)</li><li>- la cartografia dell'Italia</li><li>- le funzioni d'uso degli spazi vissuti</li></ul>

## Competenza 2 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti</li> <li>- osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane</li> <li>- descrivere a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>- riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente</li> <li>- mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li> <li>- individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale</li> <li>- leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna</li> <li>- i principali elementi fisici del territorio regionale</li> <li>- i fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia, idrografia, tecnologia)</li> <li>- gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale</li> <li>- gli strumenti di rappresentazione del territorio</li> </ul>

### Competenza 3 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici con particolare attenzione a quelli regionali e italiani</li><li>- individuare e descrivere gli elementi relativi all'orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi regionali e italiani</li><li>- individuare e motivare, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni</li><li>- localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici (confine, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia, attraverso le osservazioni dirette ed indirette</li><li>- localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</li><li>- i principali paesaggi geografici e antropici italiani (le regioni) e la loro distribuzione</li><li>- la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano (nelle regioni)</li> <li>- l'organizzazione politico – amministrativa italiana ed europea</li></ul>

### Competenza 4 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b> (in raccordo con ed. civica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse</li> <li>- rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio</li> <li>- individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo,...) o di un gruppo sul patrimonio ambientale e collettivo</li> <li>- adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> <li>- individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive, in Italia</li> <li>- i principali problemi ecologici del territorio italiano</li> <li>- le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale</li> <li>- i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale</li> <li>- i Parchi Nazionali e le altre principali aree protette, i siti patrimonio dell'umanità in Italia</li> </ul>