



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI**

*Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227*

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: I C

DOCENTE: Dania Zamarian

DISCIPLINA: LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

Anno scolastico 2022-2023

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) in base ai desideri e alle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica si avvia cercando di rendere consapevole lo studente di tutto ciò che egli già sa fare nella propria lingua, di fargli capire quanto può adattare alla nuova lingua e quanto deve invece apprendere come “modo diverso di descrivere la realtà” proprio di ciascuna lingua.

In fase di programmazione, nell'indicare le **competenze** che gli studenti devono costruire nel loro processo di apprendimento, si è tenuto conto del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue in una duplice ottica formativa e valutativa. I piani di studio sono visionabili sul sito dell'Istituto Comprensivo di Mori.

Nel corso dell'anno, utilizzando come testo di riferimento “**Aktiv Deutsch für junge Lernende! 1**” di G. Motta, Loescher Editore, si prevede di introdurre, esercitare e fare apprendere le seguenti **conoscenze**:

<b>Funzioni linguistiche</b>	<b>Strutture linguistiche</b>	<b>Lessico</b>
(Lektion 0-1) Salutare una persona e rispondere al saluto Conoscere l'alfabeto e fare lo spelling Chiedere e dire il nome e l'identità, l'età, il numero di cellulare e dove si abita	Il presente dei verbi 1° e 2° persona singolare ( <i>ich-du</i> ) Il presente del verbo sein: 1°,2°,3° persona singolare ( <i>ich, du, er-sie-es</i> ) La frase affermativa e interrogativa Gli avverbi interrogativi <i>Wie? Wo? Wie alt?</i> (W-Fragen) Le preposizioni <i>in, bei, von</i> Il pronome interrogativo <i>Wer?</i>	I dati personali I numeri I colori L'alfabeto I saluti e le forme di congedo
(Lektion 2) Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero Chiedere e dire quali attività (non) piacciono Parlare degli hobby di una persona Presentare una persona	Il presente dei verbi regolari 1° 2° e 3° persona singolare ( <i>ich, du, er-sie-es</i> ) Il verbo <i>mögen</i> Il pronome personale di 3° persona La frase affermativa La frase interrogativa	Le attività del tempo libero sport e hobby

	<p>La costruzione della frase: l'inversione Il pronome interrogativo <i>Was?</i> l'avverbio <i>gern</i> Gli aggettivi possessivi <i>mein</i> e <i>dein</i></p>	
<p>(Lektion 3) Presentare la propria famiglia Chiedere e dare informazioni sui propri famigliari Chiedere e dire se si hanno fratelli e sorelle / se si è figli unici Chiedere e dire quante persone compongono la famiglia Chiedere e dire se si hanno animali domestici</p>	<p>Il presente dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari (tutte le persone) Il presente di <i>sein</i> e <i>haben</i> Il presente di <i>arbeiten</i> Il sostantivo e l'articolo determinativo (<i>der-die-das</i>) Il pronome di 3° persona singolare e plurale L'articolo indeterminativo (<i>ein-eine-ein</i>) I casi nominativo e accusativo Il complemento oggetto L'aggettivo possessivo <i>mein</i> e <i>dein</i> La negazione <i>kein</i> La preposizione <i>von</i> La formazione del plurale</p>	<p>La famiglia Gli animali domestici</p>
<p>(Lektion 4) Chiedere e dire la provenienza Chiedere e dire che lingua si parla Parlare delle attività proposte in un centro giovanile Chiedere/dire a che ora inizia un'attività/un corso Presentare in maniera dettagliata una persona Descrivere il carattere di un amico</p>	<p>I verbi <i>kommen</i> e <i>sprechen</i> La forma <i>möchte (n)</i> I casi nominativo e accusativo L'avverbio interrogativo <i>Woher?</i> e la preposizione <i>aus</i> La costruzione impersonale con <i>man</i> Gli aggettivi possessivi La frase interrogativa L'avverbio interrogativo <i>Wann?</i> e la preposizione <i>um</i> La costruzione della frase con l'inversione Il complemento di specificazione con i nomi propri di persona</p>	<p>I paesi e le lingue Attività del tempo libero</p>
<p>(Lektion 5) Descrivere la propria abitazione Porre domande per identificare un oggetto e rispondere Dire di avere bisogno di qualcosa Dire cosa c'è nella propria abitazione</p>	<p>Il verbo <i>brauchen</i> La forma <i>möchte (n)</i> L'articolo determinativo e indeterminativo: nominativo e accusativo L'avverbio <i>sehr</i></p>	<p>La case e le stanza I mobili e gli elettrodomestici Le bevande</p>

<p>Chiedere a una persona se le piace qualcosa e rispondere Offrire da bere/ dire cosa si vuole bere</p>	<p>La forma <i>Wie geht's</i> e il verbo <i>gefallen</i> I verbi con complemento di termine (<i>caso dativo</i>) <i>Das</i> pronome dimostrativo La negazione <i>kein</i> La formazione del plurale</p>	
--	---	--

## Metodologia

Fin dal primo anno verranno gradualmente sviluppate tutte le abilità linguistiche fondamentali, anche se si cercherà di dare la massima importanza a quelle *audio-orali*.

La materia sarà distribuita nel corso del triennio secondo un criterio “ciclico” che consentirà di procedere a ripetizioni sistematiche e ad ulteriori sviluppi di quanto già introdotto. In questa ottica verrà effettuato il raccordo con il programma svolto alla scuola primaria.

Le unità di lavoro verranno svolte tramite:

- introduzione ad un testo (dialogo orale/scritto, brano descrittivo, video di finzione, materiale autentico)
- ascolto o lettura del testo
- accertamento della comprensione globale
- esplorazione totale del testo (funzioni linguistiche - lessico – strutture linguistiche)
- riflessione sulla lingua (procedimento induttivo e deduttivo anche in forma contrastiva)
- sfruttamento del testo, anche in formato digitale, sia in presenza che a casa, per mezzo di continue esercitazioni orali e scritte
- reimpiego del testo e del materiale linguistico appreso mediante attività comunicative (conversazione in classe, reazioni a stimoli visivi ed essenziali descrizioni di immagini, interazione a coppie, interazione di gruppo)
- introduzione alla cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca tramite video documentari, interviste, canzoni e video-reportage con relativi esercizi di comprensione e produzione
- utilizzo di supporti multimediali e delle TIC

## Progetti

Per quanto concerne l'educazione civica e alla cittadinanza, le docenti del dipartimento di tedesco hanno deciso, in modo condiviso, di approfondire la tematica:

Tra identità e alterità: l'identità e gli stereotipi.

- ❑ **Warum lernen wir Deutsch? Symbole, Erfindungen, Stereotypen und typische Merkmale der DACH Länder und des Südtirols.**

Conoscenza di alcuni aspetti della lingua e cultura tedesca per favorire l'apertura e il confronto con le altre realtà europee. Le ore dedicate all'intervento saranno quattro e si svolgeranno durante il secondo quadrimestre. È prevista un'uscita a Merano nel mese di dicembre con lo scopo di approfondire le conoscenze storico-culturali relative alle festività natalizie che accomunano Alto Adige e Trentino e seguire un percorso guidato della città alla scoperta di una Merano "medioevale".

Modalità di verifica: lapbook e/o cartellone con esposizione orale sugli argomenti e le attività svolte

## Verifica

Ogni alunno sarà valutato, in base alle proprie capacità, nell'impegno e nell'apprendimento mediante:

- partecipazione sia spontanea che stimolata all'attività orale e pratica in classe
- collaborazione con compagni e insegnante
- regolare svolgimento delle attività scritte assegnate a casa e auto-correzione delle medesime
- puntualità nelle consegne
- domande relative alla comprensione e alla conoscenza del materiale linguistico introdotto
- verifiche scritte alla fine di unità di lavoro sia sommative, sia mirate all'accertamento di specifiche abilità e competenze linguistiche (lettura e comprensione, ascolto e comprensione, scrittura)
- compiti di realtà

Mori, 7.11.22

f.to

*prof.ssa Dania Zamarian*



---