



ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA PRIMARIA – I.C. MORI

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA: ITALIANO

Competenza 1 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura

Abilità

Quando ascolta l'alunno è in grado di:

- assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo
- mantenere l'attenzione per il tempo sufficiente a capire un messaggio
- comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale

Quando parla l'alunno è in grado di:

- partecipare osservando il proprio turno di intervento
- esprimere in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie idee

Conoscenze

elementi basilari dell'ascolto
principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...)
lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe

modalità che regolano la conversazione e la discussione
uso pronomi e connettivi logici tempo/spazio

Competenza 2 - Leggere, analizzare e comprendere testi

Abilità	Conoscenze
<p>Quando legge l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali- leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo- utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo- consultare dizionari e testi di tipo enciclopedico per scopi pratici e/o conoscitivi- dedurre informazioni implicite da altre presenti nel testo <p>Per comprendere un testo l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie, parole evidenziate- riconoscere, basandosi sugli elementi strutturali, alcune tipologie testuali: narrativa, descrittiva, informativa, poetica, regolativa- individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo	<p>leggere per sé e per gli altri</p> <p>punteggiatura: elementi e funzioni principali strategie di lettura: globale, esplorativa, di consultazione, riflessiva</p> <p>struttura dei dizionari (simbologia usata)</p> <p>struttura di testi di consultazione</p> <p>significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico</p> <p>-elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none">- narrativa: narratore, personaggi, trama- collocazione nel tempo e nello spazio, genere- descrittiva: oggettiva e soggettiva- informativa: dati principali e secondari- poetica: versi e strofe, rima- regolativa: criteri logico-temporale-spaziale

Competenza 3 - Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi

Abilità	Conoscenze
<p>Quando scrive l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- rispettare le convenzioni ortografiche- correggere gli errori di ortografia segnalati- scrivere brevi testi rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole - utilizzare adeguatamente modelli dati e/o tracce proposte, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario- riscrivere modificando tempi, luoghi o personaggi - completare testi narrativi trovando conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza- riscrivere un testo in forma breve seguendo una traccia data	<p>ortografia della lingua italiana principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo)</p> <p>fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-predicato, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni)</p> <p>uso del discorso diretto e indiretto</p> <p>struttura di base di un testo: introduzione-sviluppo-conclusione</p> <p>principali caratteristiche distintive dei seguenti testi narrativi: racconto di realtà e fantastico, d'avventura, umoristico, di paura, poetico, descrittivo, regolativo e informativo</p> <p>principali caratteristiche distintive della descrizione: oggettiva e soggettiva, similitudini e sinonimi</p> <p>elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze</p>

Competenza 4 - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Abilità

L'alunno è in grado di:

- riconoscere scopi diversi nella comunicazione
- scoprire/riconoscere e denominare le parti principali del discorso
- scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice
- conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole
- utilizzare diverse strategie per intuire il significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso del dizionario)
- valutare accettabilità/non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi

Conoscenze

principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni e la loro funzione logica

il soggetto nei suoi diversi aspetti

l'utilizzo dei principali tempi verbali del modo indicativo

il predicato con le informazioni necessarie al completamento del significato

prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate,

composte sinonimi e contrari