



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

**SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI**

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: I D

DOCENTE: MIORANDI RENZA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2022-2023

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi, utilizzando punti cardinali, scale e coordinate. Distingue, confronta diversi tipi di carte geografiche e ne trae informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...). Si orienta e muove nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali. Calcola distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica. Riproduce in scala un ambiente interno in un edificio Utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sull'atlante. Individua sulla carta politica gli stati europei. Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.	I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.). Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico). Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.. I grafici di diverso tipo. Punti cardinali La latitudine e la longitudine (coordinate astronomiche). Gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (rurale, urbano, montano, naturale, antropizzato). Paesaggi e ambienti montani, collinari, delle pianure, fluviali, costieri e marini. Clima La cartografia dell'Europa.
COMPETENZA 2	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI

Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	Riconosce nel paesaggio le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio Osserva e descrive i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane. Mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Individua le evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio attraverso strumenti cartografici e fotografici	Le caratteristiche del territorio di appartenenza Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio, Condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario
COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Conoscere territori ed ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica.	Confronta ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo. Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi	Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima. I principali elementi dello spazio fisico (la morfologia, l'idrografia, il clima) e le loro relazioni con la vita e le attività dell'uomo. Le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare.
COMPETENZA 4	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile	Si pone domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse. Rileva, distingue e descrive i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio.	Il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive. Le trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente a lui noto. I principali problemi ecologici del territorio.

nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.		
---	--	--

CONTENUTI:

Di seguito si riportano gli argomenti che verranno trattati durante l'anno, si precisa però che gli stessi potranno subire degli aggiustamenti in base ai tempi di risposta degli alunni e all'interesse da loro dimostrato.

- I diversi aspetti della geografia: geografia fisica, politica, economica, astronomica... e le scienze ausiliarie
- Gli strumenti del geografo:
 - l'orientamento e i punti di riferimento fissi e personali,
 - le carte geografiche
 - il reticolo geografico e le coordinate geografiche
- Il continente europeo: geografia fisica (accenni)
- Morfologia dei paesaggi europei: montagne, fiumi, laghi, mari
- ECC: l'inquinamento idrico di mari e fiumi e lo sviluppo sostenibile (riferimento a eventi atmosferici e condizioni climatiche recenti, ob. 6 Agenda 2030).
- climi e ambienti
- popolazione (accenni)
- Economia (accenni)

METODOLOGIA

Le conoscenze verranno veicolate, in base alla situazione e all'opportunità, attraverso modalità di gioco e reiterazione delle tematiche per consentire un apprendimento consolidato dei contenuti.

Si alterneranno le seguenti metodologie di insegnamento:

- Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe.
- *Brain-storming* per attivare le conoscenze pregresse degli studenti.
- Spiegazione dell'insegnante.
- Lezione frontale partecipata.
- Esercitazioni individuali/di gruppo in classe.
- Lettura del testo per enucleare informazioni e concetti.
- Uso di domande guida per la comprensione del testo.
- Schematizzazioni – verbalizzazioni.
- Studio individuale a casa: rielaborazione personale
- Riflessione su quanto già trattato.
- Correzione collettiva e confronto del lavoro individuale.

STRUMENTI

Oltre al libro di testo in adozione: “Verde Azzurro” di Emanuele Meli e Anna Franceschini – ed. A. Mondadori Scuola - si utilizzeranno schemi e mappe concettuali, filmati, giochi e materiali on-line che potranno essere veicolati tramite classroom. Questi sussidi avranno come scopo quello di facilitare la comprensione e la memorizzazione dei contenuti.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

I momenti di verifica sono una fase importante dell'attività didattica e hanno lo scopo di indirizzare gli studenti e il docente verso una metodologia di studio e di spiegazione meglio finalizzata. A questo scopo particolare attenzione verrà data al momento di correzione delle verifiche in modo che ognuno possa effettuare un momento di riflessione (metacognizione) volto alla crescita personale.

Il controllo della comprensione degli argomenti avverrà attraverso la correzione dei compiti assegnati e frequenti interrogazioni orali e scritte con domande aperte, questionari a scelta multipla, vero\falso, a completamento.

La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati e dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza.

Particolare attenzione verrà rivolta alle particolarità cognitive dei diversi alunni.

La valutazione sarà di tre tipi:

- Diagnostica per rilevare la situazione di partenza in modo da tarare gli interventi didattici sulla classe e sui singoli
- Formativa come momento intermedio di controllo costante dell'apprendimento allo scopo di fornire delle linee guida per la successiva fase di studio.
- Sommativa come bilancio complessivo del percorso svolto dai singoli alunni, volto soprattutto all'acquisizione delle competenze richieste. In particolare in questa fase di valutazione, si terrà conto dei progressi effettuati dai singoli rispetto alla propria condizione iniziale e l'impegno messo in campo da ognuno.

Villa Lagarina, 14 novembre 2022

Prof.ssa Renza Miorandi

Renza Miorandi