



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

**ISTITUTO COMPRENSIVO MORI**

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: [segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it)

[www.icmori.it](http://www.icmori.it)



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: I D

DOCENTE: PENELOPE KARABATZIAS

DISCIPLINE: INGLESE / EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2022-2023

## **Obiettivi educativi**

Lo studio delle lingue e culture straniere favorisce lo sviluppo di una sensibilità interculturale che è ormai necessaria per una convivenza pacifica nel nostro tempo. La lingua inglese è considerata lingua “globale”. Ha superato i confini delle diverse nazioni e culture diventando diffusa non solo nella comunicazione reale, ma anche in quella virtuale. L'utilizzo dell'inglese è sempre più frequente nella quotidianità. Conoscere la lingua permette di interagire in diversi ambiti e contesti, abbattendo le barriere della comunicazione e aprendosi alla diversità culturale.

Attraverso il percorso che si farà con la classe si intende motivare gli alunni ad acquisire una competenza linguistica sempre maggiore per potersi muovere ed esprimere autonomamente in una società multiculturale in cui la lingua inglese è diventata un passaporto verso il mondo.

## **Obiettivi di apprendimento**

Gli obiettivi di apprendimento saranno lo sviluppo delle competenze degli alunni come previsto dai Piani di Studio Provinciali relativi al Primo Ciclo d'Istruzione (2010)

## **Metodologie didattiche**

Il metodo principalmente utilizzato sarà quello comunicativo. Durante le lezioni si cercherà di usare il più possibile la lingua inglese. Si proporranno attività volte a favorire situazioni di comunicazione il più possibile reale presentando contesti vicini alla realtà degli alunni. Tra queste si darà spazio ad attività quali il role-play, brevi interviste, conversazioni, descrizioni, giochi, lavori di coppia o gruppo (compatibilmente con la situazione da coronavirus). Si cercherà inoltre di sollecitare gli alunni ad utilizzare la L2 per chiedere spiegazioni sul nuovo lessico, così come per compiere le azioni che abitualmente si ripetono in classe (andare al cestino, uscire alla lavagna,...). Si cercherà di approfondire i contenuti grammaticali, ampliare il lessico e le funzioni comunicative, migliorare la pronuncia, creando le basi per raggiungere una competenza comunicativa effettiva. Nel complesso le attività proposte saranno finalizzate ad esercitare e migliorare le quattro abilità comunicative (listening, speaking, reading, writing). Le riflessioni sulla lingua saranno condotte partendo dal concreto; gli alunni saranno guidati a scoprire il funzionamento della lingua attraverso ragionamenti di tipo deduttivo. Quando possibile si solleciteranno gli alunni a riflettere su eventuali analogie e differenze tra la lingua italiana, inglese e tedesca.

## Verifiche e valutazione

Si prevedono verifiche scritte periodiche. Nelle verifiche scritte vi saranno esercizi di grammatica, di completamento, di produzione scritta, trascrizione di vocaboli. Le verifiche orali saranno pressoché quotidiane. Gli alunni dialogheranno tra loro e con l'insegnante simulando le varie situazioni comunicative. La valutazione terrà conto della capacità degli alunni di comunicare in L2 sia per iscritto, sia a voce impiegando il lessico, le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, in modo pertinente e adeguato. Nello scritto si considereranno anche completezza del compito e pertinenza. Nell'orale oltre alla correttezza formale anche l'uso corretto della pronuncia e un'adeguata scorrevolezza saranno considerati ai fini della valutazione.

La soglia per ottenere la sufficienza sarà il 60% del totale degli item corretti. Qui di seguito si riporta la griglia di corrispondenza tra i voti e le percentuali delle verifiche scritte e orali.

percentuale	voto
50%	NON SUFFICIENTE
60%	SUFFICIENTE
70%	DISCRETO
80%	BUONO
90%	DISTINTO
100%	OTTIMO

## **Materiali**

Si utilizzeranno:

- il libro di testo Kennedy C., Soldi C. *Make it! Plus. vol 1*, Cambridge University Press 2018, eserciziario e DVD-rom con materiali interattivi
- fotocopie per sintetizzare / integrare alcuni argomenti
- flash cards e materiali digitali
- lavagna interattiva multimediale
- laboratorio informatico per esercitazioni a computer (compatibilmente con la situazione da coronavirus)
- classroom

## Lingua inglese - Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere il nome di qualcuno e fare lo spelling</li> <li>- chiedere il proprio colore preferito, l'età, il numero di telefono,...</li> <li>- parlare dell'ora</li> <li>- parlare di compleanni</li> <li>- parlare di date e periodi dell'anno</li> <li>- identificare oggetti</li> <li>- dare istruzioni</li> <li>- fare presentazioni</li> <li>- dare informazioni personali</li> <li>- descrivere persone</li> <li>- descrivere la propria camera da letto</li> <li>- parlare della scuola</li> <li>- parlare di attività abituali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronomi personali soggetto e complemento</li> <li>- Present Simple: be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- plurale</li> <li>- articolo determinativo the</li> <li>- articolo indeterminativo a/an</li> <li>- this - that - these - those</li> <li>- preposizioni di luogo</li> <li>- genitivo sassone</li> <li>- there is - there are</li> <li>- some - any</li> <li>- have got (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Present Simple (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- How often...?</li> <li>- avverbi di frequenza</li> <li>- preposizioni di tempo</li> <li>- parole interrogative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saluti, colori</li> <li>- giorni, mesi, stagioni</li> <li>- cibo e bevande</li> <li>- animali</li> <li>- oggetti scolastici e personali</li> <li>- membri della famiglia</li> <li>- professioni</li> <li>- aggettivi usati per descrivere le persone e i luoghi</li> <li>- paesi e nazionalità</li> <li>- casa e mobili</li> <li>- vestiti</li> <li>- materie scolastiche</li> <li>- attività quotidiane</li> <li>- luoghi in città</li> <li>- attività nel tempo libero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- London</li> <li>- The Royal grandchildren</li> <li>- Schools in the U.K.</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p><b>Competenza 1</b></p> <p><b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali</li> <li>· comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>· comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comprendere la semplice descrizione di situazioni, in comunicazioni scritte</li> <li>• orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</li> <li>• identificare in base al contesto parole sconosciute</li> </ul>	<p><b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· fonetica di base, alfabeto, spelling</li> <li>· lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>· elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di dialoghi registrati / visione di brevi storie animate e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso.</li> <li>• Lettura / ascolto di dialoghi, esercizi di ascolto e completamento, selezione dell'opzione corretta.</li> <li>• Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di comprensione, completamento, abbinamento, selezione dell'opzione corretta, vero o falso</li> <li>• Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani.</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<b>Competenza 2</b>  <b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio orale</li> <li>· arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore</li> <li>· riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> <li>• interagire in modo semplice</li> </ul>	<b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· fonetica di base, alfabeto, spelling</li> <li>· lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>· elementi di cultura e tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe.</li> <li>● Brevi interviste su informazioni personali in coppia.</li> <li>● Conversazione guidata con l'insegnante.</li> <li>● Descrizione orale di persone ed elementi di vita quotidiana.</li> <li>● Descrizione orale di elementi di civiltà.</li> </ul>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<b>Competenza 3</b>  <b>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità</li> <li>· dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</li> <li>· redigere una breve lettera o email a carattere personale</li> </ul>	<b>Conoscenza delle strutture funzionali della ls relativamente al livello A1 del CEFR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· correttezza ortografica di base</li> <li>· lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</li> <li>· funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzione di brevi mail, lettere o testi su traccia con informazioni personali</li> <li>● Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati</li> <li>● Completamento di dialoghi.</li> </ul>

		<p>al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li><li>· elementi di cultura e tradizioni</li></ul>	
--	--	--	--

## Educazione civica e alla cittadinanza - Contenuti

<b>L'Unione Europea</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>atteggiamenti</b>
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.	Tappe dell'unificazione europea, stati membri e capitali.	Ricostruire alcune tappe dell'Unione Europea e riferire in lingua quali sono gli stati membri e le capitali.	Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadino europeo.
<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE/STRUMENTI</b>		<b>MONTE ORE</b>
Giochi e consultazione di materiale online	Lezione LIM		4 ore nel secondo quadrimestre

La programmazione potrà subire variazioni in base al ritmo di lavoro della classe.

F.to  
Penelope Karabatziias