



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE: III E

DOCENTE: CATTANEO DANIELA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Anno scolastico 2022-23

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	- distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche - leggere un planisfero politico e fisico - effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico - orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, localizzare un punto sulla superficie terrestre - leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda - leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici - calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi - leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili - utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari	- carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani - le procedure di navigazione sul web

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente:	- rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse - argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale - mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future - descrivere gli elementi fisici e	- i condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo - il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo - le azioni dell'uomo sul territorio

riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri	- i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo - aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà
--	--	---

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);	- localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali (tundra, taiga... europei ed extraeuropei - localizzare e descrivere i principali elementi morfologici del pianeta - individuare distribuzione e mobilità della popolazione - individuare e confrontare le diverse aree del pianeta e le loro reciproche connessioni - interpretare gli indicatori(ISU,PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato - confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento ai Paesi del Sud del mondo - trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet	- gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero - analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso - la distribuzione della popolazione in ambito mondiale e i flussi migratori - l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane - le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche (Paesi sviluppati, Paesi in via di sviluppo e Paesi poveri) - la distribuzione del reddito nel mondo, la situazione economico- sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL e ISU)

		- le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura - le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare
--	--	---

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	- fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti, dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere - individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare - esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo - riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali	- i principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza (inquinamento della Terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...) - lo sviluppo umano, lo sviluppo sostenibile, i processi di globalizzazione... - le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale - l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali
Metodologie	Richiamo di argomenti già affrontati, attraverso domande stimolo rivolte alla classe verifica dell'apprendimento precedente attraverso domande guida lezione frontale Esercitazioni individuali / di gruppo in classe Cooperative learning Problem solving Metodologia CLIL (la struttura della Terra, le placche continentali, Aspetto fisico di flora e fauna dei continenti, approfondimenti : monsoni, vulcani, uragani, desertificazione, Nelson Mandela, Martin Luther King) lettura del testo e delle cartine per enucleare informazioni e concetti	

	Questionari di comprensione e schematizzazioni Studio individuale a casa: rielaborazione personale Lavoro di gruppo di ampliamento: studio dello stesso argomento sotto aspetti diversi o di argomenti differenti con previsione di relazione finale di ogni gruppo alla classe Proiezione guidata con lezione preparatoria alla visione di filmati e con scheda di verifica Uso del libro di testo come punto di riferimento per: trovare quanto spiegato enucleare informazioni fissare i concetti Uso di altri testi e documenti scritti relativi ad argomenti specifici. Uso di carte, grafici, immagini, video, LIM.
verifiche	Verifiche orali : interrogazioni a domande aperte, presentazioni individuali con supporto multimediale di contenuti scelti dagli studenti o assegnati dall'insegnante. Verifiche scritte: test strutturati a scelta multipla, a completamento, domande aperte, esercizi su grafici e tabelle, di orientamento su carte mute e non, testi espositivi. Verifiche in itinere durante le lezioni.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

COMPETENZE O ASPETTI DI COMPETENZA	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un uso consapevole delle risorse ambientali	il concetto di sostenibilità e sviluppo sostenibile Il cambiamento climatico e i suoi effetti l'Agenda 2030	- adottare comportamenti che favoriscono la coesione del gruppo - riconoscere l'esclusione - rispettare le diversità personali, etniche, culturali, di genere, di diversa abilità, presenti nella classe, nel territorio regionale e nazionale - Riconoscere l'identità personale, plurale	
CONTENUTI	ATTIVITÀ'/METODOLOGIE/STRUMENTI		MONTE ORE
Il cambiamento climatico e i suoi effetti	lettura di brani sul tema lettura di report dell'Istat lettura di articoli di giornale -gioco cooperativo: il ventaglio, problem solving, debate, lezione frontale, flipped class, lavori di gruppo, peer tutoring -libro, computer		10

Alcuni degli argomenti inseriti nella tabella delle conoscenze verranno trattati trasversalmente in più discipline (storia, scienze, italiano, tecnica...)

Es: il cambiamento del clima, la differenza tra paesi poveri e ricchi potranno essere trattati anche in storia e/o scienze e /o educazione tecnica.

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di classe cercheranno di coordinare il lavoro in modo da poter dare agli alunni un panorama più completo possibile di alcuni concetti evitando però di essere ripetitivi.

Una parte del programma sarà trattato con metodologia CLIL per un'ora la settimana con la prof.ssa Notaro il mercoledì alla quarta ora. Alcuni argomenti verranno talvolta introdotti in modalità CLIL e poi in italiano verranno approfonditi, per altri argomenti invece vi sarà un primo sviluppo in italiano e invece in modalità CLIL si sceglierà di fare alcuni approfondimenti.

Mori, 13/11/2022

F.to Daniela Cattaneo



