



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III E

DOCENTE: ERMELINDA NOTARO

DISCIPLINE:
INGLESE/ EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Anno scolastico 2022-2023

Obiettivi educativi

L'insegnamento della lingua inglese ha come finalità l'ampliamento degli orizzonti culturali e sociali dell'alunno, mediante lo sviluppo della capacità di comunicazione interpersonale. Ha, inoltre, il compito di contribuire, insieme alle altre discipline, allo sviluppo delle capacità di comprendere e di comunicare degli alunni, esprimendo pensieri ed esperienze nella lingua adeguata al contesto, alla riflessione sulla propria lingua e cultura per giungere alla comprensione ed accettazione dell'altro.

Obiettivi di apprendimento

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento ai Piani di Studio Provinciali, che prevedono lo sviluppo delle competenze specifiche contenute nella tabella sottostante, oltre alle competenze di tipo trasversale che saranno affrontate in tutte le discipline.

Metodologia

La didattica proposta nei Piani di Studio è la didattica per competenze che promuove approcci comunicativi ed operativi alla conoscenza.

Lo studente verrà stimolato e incoraggiato a partecipare attivamente; lo stesso verrà guidato nell'individuazione degli errori e coinvolto nella loro correzione insieme ai compagni e alla docente.

Indispensabile sarà da parte degli alunni il regolare svolgimento dei compiti per casa, i quali verranno controllati e corretti al fine di chiarire dubbi e risolvere eventuali difficoltà.

Strumenti e materiali

Il libro di testo utilizzato sarà *Make it plus!*, vol. 2 Student's book and workbook, Ed. Cambridge University Press,. Verrà inoltre proposto alle famiglie l'acquisto del testo *Successfull Invalsi 2020*, Ed. Pearson per la preparazione della **prova Invalsi** di inglese.

Accanto al libro si utilizzeranno:

- il DVD -Rom che include l'active book, libro sfogliabile interattivo con risorse digitali
- Lavagna interattiva multimediale e Limbook
- file audio
- video
- supporti informatici
- uso di classroom e delle applicazioni di Google Suite

- fotocopie di approfondimento e materiale inviato agli alunni tramite classroom
- flashcards
- giochi didattici in gruppo e individuali, giochi interattivi online
- materiali autentici

Il DVD-Rom è uno strumento funzionale e versatile, poiché permette agli alunni di studiare ed esercitarsi a casa, svolgendo gli esercizi interattivi ogni volta che essi lo desiderano. Permette, inoltre, di acquisire una corretta pronuncia attraverso l'ascolto dei dialoghi e degli esercizi sul lessico.

Modalità di verifica

Le verifiche scritte saranno programmate a cadenza regolare e saranno volte ad accertare la conoscenza delle strutture, delle funzioni linguistiche e dei vocaboli, nonché le competenze di comprensione e di interazione.

Le prove saranno di tipo strutturato e semi-strutturato. Tra le prove strutturate, si proporranno esercizi di completamento, esercizi “vero/falso”, a scelta multipla, di abbinamento, compilazione di griglie e tabelle, questionari, dettati di parole, brevi dettati descrittivi, domande a risposta breve, test di vocaboli, ascolto di dialoghi, costruzione di un dialogo completamente guidato, esercizi di tipo grammaticale. Tra le prove semi-strutturate vi saranno: dialoghi a risposte aperte, relazioni orali, questionari con domande a risposte aperte e/o implicite, testi brevi di avvio alla scrittura di tipo descrittivo e informativo (lettere personali, e-mail).

Le verifiche orali saranno frequenti e serviranno ad accertare le competenze di comprensione e di interazione. Esse si articoleranno sotto forma di conversazione tra insegnante e alunno o tra più alunni o di brevi test.

Criteri di valutazione

La valutazione sarà effettuata, considerando i seguenti criteri: completezza del compito, correttezza ortografica grammaticale, lessicale e sintattica, pertinenza, correttezza di pronuncia/lettura e scorrevolezza del parlato/della lettura. Sarà oggetto di valutazione anche la partecipazione in classe, il grado di curiosità e interesse mostrato verso gli argomenti/lezioni nonché il regolare svolgimento dei compiti.

Modalità di registrazione dei dati

Il criterio di misurazione adottato prevede come soglia di accettabilità il 60% degli item corretti a seconda della tipologia di valutazione e fa riferimento alla seguente tabella:

Percentuale	Voto corrispondente
50%	non sufficiente
60%	sufficiente
70%	discreto
80%	buono
90%	distinto
100%	ottimo

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.	L'alunno è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti in una comunicazione orale o audiovisiva o in un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte COMPRENSIONE ORALE • comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali	Conoscenza della struttura funzionale delle LS relativamente al livello A2 del CEFR • fonetica di base • ampliamento lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, cibo, viaggi, ambiente • funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche,	• Ascolto di dialoghi registrati e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento, ascolto con risposte a scelta multipla o vero/falso. • Ascolto e completamento di un testo sotto dettatura. • Visione di brevi storie animate con individuazione di informazioni principali e secondarie.

	• comprendere semplici istruzioni operative • comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio, su argomenti noti di interesse personale • seguire filmati riconoscendo il significato generale COMPRENSIONE SCRITTA • comprendere la semplice descrizione di eventi e l'espressione di sentimenti in comunicazioni scritte • esplorare e comprendere semplici testi informativi • orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo • cogliere il punto principale in semplici messaggi di interesse quotidiano • identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura • identificare parole sconosciute	interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni	• Lettura di testi scritti e individuazione di informazioni principali e secondarie, esercizi di completamento di brani e di griglie, esercizi di abbinamento. • Lettura e riassunto orale di dialoghi o di brevi e semplici brani. • Individuazione di elementi culturali partendo da dialoghi, testi, immagini
--	--	--	--

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	L'alunno è in grado di: • ascoltare e cogliere il senso di un semplice messaggio nel codice orale e scritto • arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore • iniziare e concludere una conversazione • adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto • riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove	Conoscenza delle strutture funzionali della LS relativamente al livello A2 del CEFR • fonetica di base • ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, cibo, viaggi, ambiente • funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni	• Drammatizzazione di dialoghi, giochi di ruolo: insegnante-alunno, alunno-alunno e alunno-classe. • Brevi interviste su informazioni personali in coppia • Conversazione guidata con l'insegnante • Descrizione orale di sé, della famiglia, vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri • Dialoghi in coppia con supporto scritto • Esposizione orale di elementi di civiltà.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
Competenza 3 Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	L'alunno è in grado di: • descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità • dare indicazioni e informazioni comprensibili relative a situazioni quotidiane	Conoscenza della struttura funzionale della LS relativamente al livello A2 del CEFR • correttezza ortografica di base • Ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita	• Produzione di brevi mail/lettere su traccia su informazioni relative a sé e alla famiglia, vita quotidiana, attività del tempo libero, persone e luoghi, eventi passati e futuri. • Completamento di tabelle con dettagli personali

	• riferire un'esperienza in modo semplice ma efficace • raccontare in modo semplice fatti ed esperienze • redigere una breve lettera o email a carattere personale seguendo un modello dato • comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici • applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione	quotidiana, attività scolastica, interessi, sport, cibo, viaggi, ambiente • funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente • principali strutture linguistiche della lingua acquisita • elementi di cultura e tradizioni	• Completamento di brevi paragrafi semi-strutturati • Completamento di dialoghi
--	---	---	--

Contenuti

FUNZIONI	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO	CIVILTA'
• parlare di eventi passati ed esperienze nel passato • fare confronti • parlare di ciò che si deve fare • parlare di progetti per le vacanze • fare programmi per il futuro • descrivere se stessi e la propria famiglia • parlare dei propri hobby e interessi • descrivere la propria casa, la propria stanza, il proprio paese • parlare delle proprie vacanze • parlare della scuola • descrivere la propria routine • prendere accordi • chiedere e dare indicazioni • esprimere il proprio consenso/disaccordo • parlare al telefono • parlare del proprio stato di salute	• Past simple -forma affermativa (Ripasso) • Past simple -forma negativa e interrogativa e risposte brevi • could/couldn't • Present continuous con valore di futuro • espressioni di tempo al futuro • Present simple col valore di futuro • comparativo di maggioranza (aggettivi regolari) • comparativo di maggioranza (aggettivi irregolari) • as...as • superlativo di maggioranza (aggettivi regolari) • superlativo di maggioranza (aggettivi irregolari) • One /ones • Have to /don't have to • Have to -forma interrogativa e risposte brevi • Had to • Must /Mustn't • Mustn't /don't have to	• luoghi ed attività per le vacanze • oggetti per le vacanze • luoghi in città • negozi e servizi • dare informazioni • mezzi di trasporto • lavori domestici • stati di salute	• Letture di civiltà proposte nel libro di testo ed eventuali altri argomenti

	● Accenni ai seguenti argomenti: ● Should /shouldn't ● will ● be going to ● Present perfect		
--	---	--	--

Educazione civica e alla cittadinanza

Titolo: Onu, Agenda 2030, civil rights and Rosa Parks

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere e comprendere che cosa sono i diritti civili e quali sono i meccanismi che lottano e si impegnano per il loro riconoscimento. Focalizzazione particolare sulle figure femminili di Rosa Parks ed Herriet Tubman. .	Diritti civili: Giornata mondiale per l'eliminazione della discriminazione razziale (21 marzo). Focalizzazione sulle attiviste Rosa Parks e Herriet Tubman	Saper riferire la storia di due attiviste per i Diritti civili: Rosa Parks ed Herriet Tubman, sotto forma di riflessioni scritte o orali.
METODOLOGIE/STRUMENTI		MONTE ORE
Lezione partecipata LIM Lavoro individuale e piccolo gruppo		3/4 nel 2° quadrimestre

Il programma potrà subire delle variazioni in base ad esigenze specifiche della classe

Mori, 07/11/2022

F.to prof.ssa Ermelinda Notaro