

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORI

**PIANI DI STUDIO
GEOGRAFIA**

GEOGRAFIA
Competenza 1 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto -effettuare e descrivere percorsi vari partendo dall'edificio scolastico, individuando i punti di riferimento e le relative rappresentazioni simboliche - distinguere rappresentare gli oggetti e i loro contorni da diversi punti di vista - rimpicciolire e ingrandire immagini su un reticolo grafico predisposto dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> - gli organizzatori spaziali (concetti topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, alto, basso, dentro, fuori, aperto, chiuso, sinistra, destra) - il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione -i principali simboli convenzionali e non per la costruzione di una semplice carta - gli elementi di un percorso: direzione, deviazioni, distanza, punti di riferimento - la riduzione in scala arbitraria - la funzione della legenda

GEOGRAFIA
Competenza 2 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osservare la posizione e la distribuzione degli elementi dell'ambiente circostante - distinguere nell'ambiente preso in esame gli elementi naturali, quelli antropici 	<ul style="list-style-type: none"> - la posizione degli elementi dell'ambiente circostante rispetto a sé - gli elementi che costituiscono l'ambiente circostante: naturali e non - le modifiche apportate dall'uomo nell'ambiente circostante

GEOGRAFIA
Competenza 3 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);	- descrivere gli spazi dell'edificio scolastico e dell'ambiente familiare interni ed esterni e sapersi orientare negli stessi cogliendone le funzioni d'uso	- gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico e dell'ambiente familiare funzioni d'uso di ciascun ambiente

GEOGRAFIA
Competenza 4 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">- adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio d'acqua, luce e calore- assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino- evidenziare che l'uomo ha modificato l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">- le principali regole di un comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente- le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente circostante

GEOGRAFIA
Competenza 1 al termine del secondo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rappresentare gli elementi costitutivi dello spazio e le sue funzioni leggere semplici piante di città e mappe - orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante di città e mappe distinguere e confrontare diversi ambienti e territori - utilizzare i simboli grafici e le legende 	<ul style="list-style-type: none"> -la riduzione in scala (semplificata), i simboli, la legenda - i tipi di carte geograche (fisiche, politiche, tematiche, immagini da satellite - gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio(urbano, rurale, montano, naturale e antropizzato) - la cartografia della valle di residenza e del Trentino - le coordinate geografiche: punti cardinali l'organizzazione dello spazio e dei Comuni di residenza e del loro territorio - la legenda

--	--	--

GEOGRAFIA
Competenza 2 al termine del secondo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti geografici - individuare la relazione tra risorse e attività antropiche - mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con lo sviluppo di determinate attività dell'uomo - cogliere gli effetti positivi e/ o negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente naturale locale - localizzare e descrivere gli elementi fisici, antropici ed economici della Vallagarina e della regione Trentino Alto Adige 	<ul style="list-style-type: none"> - gli ambienti geografici: montagna, pianura, collina, mare, fiume, lago - le risorse dei vari ambienti geografici - la terminologia geografica specifica - la relazione tra le risorse dell'ambiente e le attività antropiche - le risorse del territorio analizzato - le principali attività lavorative e la loro distribuzione e localizzazione nel proprio Comune - gli adattamenti che l'uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni - gli elementi fisici e antropici del paese della

		<p>Vallagarina</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'orografia e l'idrografia della Vallagarina - le zone climatiche in generale - le regioni climatiche in Italia e nella regione e territorio di appartenenza
--	--	---

GEOGRAFIA
Competenza 3 al termine del secondo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti di montagna, collina, pianura, lago e mare - individuare e descrivere elementi fisici (monti, fiumi, laghi, passi...) ed elementi antropici (paesi,, città, infrastrutture...) della propria regione - localizzare sulle carte geografiche posizione del paese, della valle e della regione - leggere tabelle e grafici con informazioni e dati relativi alle attività della valle e della regione 	<ul style="list-style-type: none"> - gli elementi fisici degli ambienti esaminati - gli elementi antropici: confini, paesi, città, province, infrastrutture - risorse e attività produttive - le attività economiche del paese, della propria valle e della regione (agricoltura, allevamento, artigianato)

GEOGRAFIA
Competenza 4 al termine del secondo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuare le risorse dell'ambiente e coglierne l'utilizzo da parte dell'uomo - individuare i fenomeni che dimostrano che l'uomo e le sue attività sono parti integranti dell'ambiente - rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell'ambiente - analizzare, attraverso casi concreti a livello locale o nazionale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente - formula ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive - adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore 	<ul style="list-style-type: none"> - le trasformazioni operate dall'uomo ne proprio territorio - l'effetto a catena provocato dall'intervento dell'uomo sugli elementi fisici dell'ambiente - i principali problemi ecologici del territorio locale, della valle e della regione di appartenenza di appartenenza - le modalità di intervento per proteggere e migliorare le condizioni dell'ambiente

GEOGRAFIA
Competenza 1 al termine del III biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi - distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...) - orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali - ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle - calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica - rappresentare gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche e plastiche - proporre semplici itinerari di viaggio prevedendo le tappe principali sulla carta - individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei 	<ul style="list-style-type: none"> - i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.); - le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); - le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.; - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; - la latitudine e la longitudine (coordinate astronomiche) - gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (rurale,, urbano, montano, naturale, antropizzato) - la cartografia dell'Italia e dell'Europa

	<ul style="list-style-type: none"> - distinguere le funzioni d'uso di spazi vissuti e come possono essere riorganizzati in base ai bisogni - formulare delle proposte di organizzazione degli spazi 	- le funzioni d'uso degli spazi vissuti
--	---	---

GEOGRAFIA
Competenza 2 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e descrive le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti - osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane - descrivere a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni - riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente - mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale - leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato 	<ul style="list-style-type: none"> - le diverse tipologie di paesaggio (alpino, padano, appenninico, mediterraneo) - gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna i principali elementi fisici del territorio regionale, nazionale ed europeo - i fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo su territorio (clima, morfologia, e idrografia, tecnologia) - gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale - Gli strumenti di rappresentazione del territorio

--	--	--

GEOGRAFIA
Competenza 3 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici di: montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli regionali, italiani ed europei - individuare e descrivere gli elementi relativi all' orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi italiani ed europei - Individuare e motivare in base, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni e zone europee - leggere e confrontare aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico - localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici (confine, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia e dell'Europa attraverso le osservazioni dirette ed indirette (uscite, immagini, filmati) o la lettura di carte - localizzare sulla carta geografica d'Italia e d'Europa la posizione delle regioni fisiche e amministrative 	<ul style="list-style-type: none"> - gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima - i principali paesaggi geografici e antropici italiani (le Regioni) ed europei (gli Stati) e la loro distribuzione - riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano (Regioni) e di alcuni stati europei - il concetto di confine - l'organizzazione politico – amministrativa italiana - la posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo e di alcuni stati europei

GEOGRAFIA
Competenza 4 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse - rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio - individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo,...) o di un gruppo sul patrimonio ambientale e collettivo - formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive - adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore - individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta 	<ul style="list-style-type: none"> - il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive, in Italia, nei Paesi europei - i principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo - le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale - i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale - i Parchi Nazionali e le altre principali aree protette, i siti patrimonio dell'umanità in Italia e in Europa

GEOGRAFIA

Competenza 1 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	<ul style="list-style-type: none">- distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche- leggere un planisfero politico e fisico- effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico- orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, l-- localizzare un punto sulla superficie terrestre- leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda- leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici- calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi- leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili- utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari	<ul style="list-style-type: none">- carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari- funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici- elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani- le procedure di navigazione sul web

GEOGRAFIA

Competenza 2 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none">- rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse - argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale - mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future - descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri	<ul style="list-style-type: none">- i condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo - il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo - le azioni dell'uomo sul territorio - i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo - aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà

GEOGRAFIA
Competenza 3 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali (tundra, taiga...europei ed extraeuropei - localizzare e descrivere i principali elementi morfologici del pianeta - individuare distribuzione e mobilità della popolazione individuare e confrontare le diverse aree del pianeta e le loro reciproche connessioni interpretare gli indicatori(ISU,PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato - confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento ai Paesi del Sud del mondo - trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet 	<ul style="list-style-type: none"> - gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero - analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso - la distribuzione della popolazione in ambito mondiale e i flussi migratori - l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane - le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche (Paesi sviluppati, Paesi in via di sviluppo e Paesi poveri) - la distribuzione del reddito nel mondo, la situazione economico- sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL e ISU) - le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura

		- le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare
--	--	---

GEOGRAFIA

Competenza 4 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti, dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere - individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare - esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo - riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali 	<ul style="list-style-type: none"> - i principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...) - lo sviluppo umano, lo sviluppo sostenibile, i processi di globalizzazione... - le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale - l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali