

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORI**

**PIANI DI STUDIO  
GEOGRAFIA**

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 1 al termine del primo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto</li> <li>-effettuare e descrivere percorsi vari partendo dall'edificio scolastico, individuando i punti di riferimento e le relative rappresentazioni simboliche</li> <li>- distinguere rappresentare gli oggetti e i loro contorni da diversi punti di vista</li> <li>- rimpicciolire e ingrandire immagini su un reticolo grafico predisposto dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli organizzatori spaziali (concetti topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano,alto, basso, dentro, fuori, aperto, chiuso, sinistra, destra)</li> <li>- il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione</li> <li>-i principali simboli convenzionali e non per la costruzione di una semplice carta</li> <li>- gli elementi di un percorso: direzione, deviazioni, distanza, punti di riferimento</li> <li>- la riduzione in scala arbitraria</li> <li>- la funzione della legenda</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 2 al termine del primo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare la posizione e la distribuzione degli elementi dell'ambiente circostante</li> <li>- distinguere nell'ambiente preso in esame gli elementi naturali, quelli antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la posizione degli elementi dell'ambiente circostante rispetto a sé</li> <li>- gli elementi che costituiscono l'ambiente circostante: naturali e non</li> <li>- le modifiche apportate dall'uomo nell'ambiente circostante</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 3 al termine del primo biennio**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b>	- descrivere gli spazi dell'edificio scolastico e dell'ambiente familiare interni ed esterni e sapersi orientare negli stessi cogliendone le funzioni d'uso	- gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico e dell'ambiente familiare funzioni d'uso di ciascun ambiente

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 4 al termine del primo biennio**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio d'acqua, luce e calore</li><li>- assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino</li><li>- evidenziare che l'uomo ha modificato l'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le principali regole di un comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente</li><li>- le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente circostante</li></ul>

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 1 al termine del secondo biennio**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentare gli elementi costitutivi dello spazio e le sue funzioni leggere semplici piante di città e mappe</li> <li>- orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante di città e mappe distinguere e confrontare diversi ambienti e territori</li> <li>- utilizzare i simboli grafici e le legende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la riduzione in scala (semplificata), i simboli, la legenda</li> <li>- i tipi di carte geograche ( fisiche, politiche, tematiche, immagini da satellite</li> <li>- gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio( urbano, rurale, montano, naturale e antropizzato)</li> <li>- la cartografia della valle di residenza e del Trentino</li> <li>- le coordinate geografiche: punti cardinali l'organizzazione dello spazio e dei Comuni di residenza e del loro territorio</li> <li>- la legenda</li> </ul>

--	--	--

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 2 al termine del secondo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti geografici</li> <li>- individuare la relazione tra risorse e attività antropiche</li> <li>- mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con lo sviluppo di determinate attività dell'uomo</li> <li>- cogliere gli effetti positivi e/ o negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente naturale locale</li> <li>- localizzare e descrivere gli elementi fisici, antropici ed economici della Vallagarina e della regione Trentino Alto Adige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli ambienti geografici: montagna, pianura, collina, mare, fiume, lago</li> <li>- le risorse dei vari ambienti geografici</li> <li>- la terminologia geografica specifica</li> <li>- la relazione tra le risorse dell'ambiente e le attività antropiche</li> <li>- le risorse del territorio analizzato</li> <li>- le principali attività lavorative e la loro distribuzione e localizzazione nel proprio Comune</li> <li>- gli adattamenti che l'uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni</li> <li>- gli elementi fisici e antropici del paese della</li> </ul>

		<p>Vallagarina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'orografia e l'idrografia della Vallagarina</li> <li>- le zone climatiche in generale</li> <li>- le regioni climatiche in Italia e nella regione e territorio di appartenenza</li> </ul>
--	--	---

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 3 al termine del secondo biennio**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti di montagna, collina, pianura, lago e mare</li> <li>- individuare e descrivere elementi fisici (monti, fiumi, laghi, passi...) ed elementi antropici (paesi, città, infrastrutture...) della propria regione</li> <li>- localizzare sulle carte geografiche posizione del paese, della valle e della regione</li> <li>- leggere tabelle e grafici con informazioni e dati relativi alle attività della valle e della regione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi fisici degli ambienti esaminati</li> <li>- gli elementi antropici: confini, paesi, città, province, infrastrutture</li> <li>- risorse e attività produttive</li> <li>- le attività economiche del paese, della propria valle e della regione (agricoltura, allevamento, artigianato)</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 4 al termine del secondo biennio**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le risorse dell'ambiente e coglierne l'utilizzo da parte dell'uomo</li> <li>- individuare i fenomeni che dimostrano che l'uomo e le sue attività sono parti integranti dell'ambiente</li> <li>- rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell'ambiente</li> <li>- analizzare, attraverso casi concreti a livello locale o nazionale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</li> <li>- formula ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive</li> <li>- adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le trasformazioni operate dall'uomo ne proprio territorio</li> <li>- l'effetto a catena provocato dall'intervento dell'uomo sugli elementi fisici dell'ambiente</li> <li>- i principali problemi ecologici del territorio locale, della valle e della regione di appartenenza di appartenenza</li> <li>- le modalità di intervento per proteggere e migliorare le condizioni dell'ambiente</li> </ul>



**GEOGRAFIA**  
**Competenza 1 al termine del III biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li> <li>- distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni ( insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...)</li> <li>- orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali</li> <li>- ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle</li> <li>- calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica</li> <li>- rappresentare gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche e plastiche</li> <li>- proporre semplici itinerari di viaggio prevedendo le tappe principali sulla carta</li> <li>- individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);</li> <li>- le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico);</li> <li>- le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.;</li> <li>- i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici;</li> <li>- la latitudine e la longitudine ( coordinate astronomiche)</li> <li>- gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio ( rurale,, urbano, montano, naturale, antropizzato)</li> <li>- la cartografia dell'Italia e dell'Europa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere le funzioni d'uso di spazi vissuti e come possono essere riorganizzati in base ai bisogni</li> <li>- formulare delle proposte di organizzazione degli spazi</li> </ul>	- le funzioni d'uso degli spazi vissuti
--	---	---

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 2 al termine del terzo biennio**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce e descrive le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti</li> <li>- osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane</li> <li>- descrivere a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>- riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente</li> <li>- mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li> <li>- individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale</li> <li>- leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le diverse tipologie di paesaggio (alpino, padano, appenninico, mediterraneo)</li> <li>- gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna i principali elementi fisici del territorio regionale, nazionale ed europeo</li> <li>- i fattori e le risorse che determinano l'insediamento dell'uomo su territorio (clima, morfologia, e idrografia, tecnologia)</li> <li>- gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale</li> <li>- Gli strumenti di rappresentazione del territorio</li> </ul>

--	--	--

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 3 al termine del terzo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici di: montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli regionali, italiani ed europei</li> <li>- individuare e descrivere gli elementi relativi all' orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi italiani ed europei</li> <li>- Individuare e motivare in base, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni e zone europee</li> <li>- leggere e confrontare aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico</li> <li>- localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici ( confine, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia e dell'Europa attraverso le osservazioni dirette ed indirette ( uscite, immagini, filmati) o la lettura di carte</li> <li>- localizzare sulla carta geografica d'Italia e d'Europa la posizione delle regioni fisiche e amministrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</li> <li>- i principali paesaggi geografici e antropici italiani ( le Regioni) ed europei (gli Stati) e la loro distribuzione</li> <li>- riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano (Regioni) e di alcuni stati europei</li> <li>- il concetto di confine</li> <li>- l'organizzazione politico – amministrativa italiana</li> <li>- la posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo e di alcuni stati europei</li> </ul>

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 4 al termine del terzo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse</li> <li>- rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio</li> <li>- individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo,...) o di un gruppo sul patrimonio ambientale e collettivo</li> <li>- formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive</li> <li>- adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li> <li>- individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive, in Italia, nei Paesi europei</li> <li>- i principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo</li> <li>- le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale</li> <li>- i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale</li> <li>- i Parchi Nazionali e le altre principali aree protette, i siti patrimonio dell'umanità in Italia e in Europa</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 1 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distinguere e leggere vari tipi di carte geografiche</li><li>- leggere un planisfero politico e fisico</li><li>- effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico</li><li>- orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, l-</li><li>- localizzare un punto sulla superficie terrestre</li><li>- leggere, interpretare le scale di riduzione e la legenda</li><li>- leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici</li><li>- calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole valutando eventuali costi</li><li>- leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili</li><li>- utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li><li>- funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li><li>- elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</li><li>- le procedure di navigazione sul web</li></ul>

## GEOGRAFIA

### Competenza 2 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse</li> <li>- argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e l'impatto ambientale</li> <li>- mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future</li> <li>- descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- i condizionamenti del territorio sulle attività umane ( settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e diversi modelli di sviluppo</li> <li>- il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo</li> <li>- le azioni dell'uomo sul territorio</li> <li>- i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale e delle varie aree del mondo</li> <li>- aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela dell'ambientale, di solidarietà</li></ul>

**GEOGRAFIA**  
**Competenza 3 al termine della scuola secondaria di primo grado**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localizzare e descrivere i diversi ambienti naturali ( tundra, taiga...europei ed extraeuropei</li> <li>- localizzare e descrivere i principali elementi morfologici del pianeta</li> <li>- individuare distribuzione e mobilità della popolazione individuare e confrontare le diverse aree del pianeta e le loro reciproche connessioni interpretare gli indicatori( ISU,PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato</li> <li>- confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento ai Paesi del Sud del mondo</li> <li>- trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli ambienti, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità ecc) le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero</li> <li>- analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso</li> <li>- la distribuzione della popolazione in ambito mondiale e i flussi migratori</li> <li>- l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane</li> <li>- le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche ( Paesi sviluppati, Paesi in via di sviluppo e Paesi poveri)</li> <li>- la distribuzione del reddito nel mondo, la situazione economico- sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL e ISU)</li> <li>- le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica parlamentare, stato federale, dittatura</li> </ul>

		- le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e alcune istituzioni di cui dispongono per funzionare
--	--	---

## GEOGRAFIA

### Competenza 4 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti, dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere</li> <li>- individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare</li> <li>- esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo</li> <li>- riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza ( inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione...)</li> <li>- lo sviluppo umano, lo sviluppo sostenibile, i processi di globalizzazione...</li> <li>- le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>- l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali</li> </ul>