

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORI

PIANI DI STUDIO LINGUE COMUNITARIE

LINGUE COMUNITARIE
Competenze 1 e 2 al termine del primo biennio

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extra-linguistica</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere semplici messaggi di saluto e rispondere adeguatamente - presentarsi. - contare e riconoscere i numeri. - identificare e nominare i colori - riconoscere e nominare gli animali domestici - riconoscere e nominare i principali componenti del paesaggio naturale. - comprendere piccole filastrocche e canzoni tedesche e cantarle con la giusta pronuncia e intonazione - comprendere semplici istruzioni dell'insegnante e rispondere con la relativa azione - comprendere e drammatizzare piccoli dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> - lessico relativo alle principali forme di saluto - aree semantiche relative al chiedere ed indicare il proprio nome - lessico relativo ai numeri fino al 20 - lessico relativo ai principali colori - lessico relativo ai principali animali domestici - lessico relativo ai componenti del paesaggio naturale - lessico relativo alle canzoni e conoscenza di piccole strutture di frase - semplici frasi relative al lavoro in classe (alzarsi, sedersi...) - aree semantiche conosciute

Le abilità e le conoscenze previste per il primo biennio di tedesco, vengono recuperate e affrontate per la lingua inglese nel secondo biennio in maniera essenziale.

La possibilità di affrontare un maggior numero di argomenti ha le seguenti motivazioni:

- l' aver iniziato lo studio della lingua tedesca dalla classe prima ha fornito una valida base linguistica sia lessicale che sintattica.
- la maggior capacità cognitiva posseduta dagli alunni nel secondo biennio. *Lo stesso vale relativamente alla lingua tedesca presso il plesso di Ronzo*

LINGUE COMUNITARIE

Competenza 1 al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio o <i>podcast</i>, su argomenti noti di interesse personale · seguire film in cui i supporti visivi e l'azione veicolano una buona parte dei contenuti, riconoscendo il significato generale, purché la dizione sia chiara e pronunciata in un accento standard <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere la semplice descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti in comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a · esplorare e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari, filmici, musicali, anche di natura ipertestuale e digitale · orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo · identificare le conclusioni principali presentate in semplici testi argomentativi · identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse · estrapolare dal contesto il significato di una parola conosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione 	<p>struttura funzionale delle Ls relativamente al livello A2 del CEFR</p> <p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media</p> <p>lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle Ls</p>

LINGUE COMUNITARIE
Competenza 2 al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> · ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto · iniziare e concludere una conversazione · verificare se ha capito e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto · utilizzare strategie di comunicazione e di apprendimento sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica, relative ai propri interessi e all'età · riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove · ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto · scrivere messaggi e appunti personali per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante · utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica · usare i dizionari 	<p>struttura funzionale delle Ls relativamente al livello A2 del CEFR</p> <p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media</p> <p>lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle Ls</p>

LINGUE COMUNITARIE

Competenza 3 al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> · descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità · descrivere, in modo semplice, sogni, obiettivi e sentimenti · dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · riferire un'esperienza in modo semplice ma efficace · raccontare in modo semplice fatti ed esperienze; raccontare una storia partendo da un impulso linguistico o visivo · redigere un breve annuncio (via sms, blog, forum) o una lettera personale · comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati · applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo · iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative 	<p>struttura funzionale delle Is relativamente al livello A2 del CEFR</p> <p>correttezza ortografica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media</p> <p>lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere</p>

LINGUE COMUNITARIE

Competenze 1, 2 , 3 al termine della quinta classe della scuola primaria

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica e extralinguistica</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>- riconoscere i capi d'abbigliamento. dire cosa si indossa e cosa indossa un compagno. chiedere ad un compagno cosa indossa</p> <p>- contare e riconoscere i numeri</p> <p>- descrivere le condizioni atmosferiche. chiedere che tempo fa</p> <p>- esprimere azioni del tempo libero e i propri hobby. esprimere preferenze</p> <p>- esprimere azioni del tempo libero e i propri hobby. esprimere preferenze</p> <p>- Esprimere azioni del tempo libero e i propri hobby. esprimere preferenze</p> <p>- leggere e comprendere brevi testi scritti con corretta intonazione e pronuncia</p> <p>- comprendere globalmente semplici conversazioni, presentazioni o descrizioni ascoltate</p> <p>- scrivere un piccolo testo secondo un modello dato. completare un piccolo testo</p> <p>- sostenere semplici conversazioni.</p>	<p>- sostenere semplici conversazioni</p> <p>- i numeri fino al 1000</p> <p>- lessico del tempo atmosferico</p> <p>- aree semantiche relative alle azioni principali, passatempo e sport</p> <p>- lessico relativo al sé, al corpo e agli aggettivi</p> <p>- aree semantiche relative al tempo cronologico e ai numeri</p> <p>- aree semantiche conosciute. aspetti fonologici della lingua</p> <p>- semplici espressioni finalizzate ad un dialogo o al parlare di un argomento noto</p> <p>- tempo verbale al presente</p> <p>- aree semantiche conosciute. Tempi verbali al presente e imperativo.</p>

LINGUE COMUNITARIE

Competenza 1 al termine della prima classe della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti</p>	<p>L'alunno è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere la semplice descrizione di situazioni, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte • esplorare e comprendere semplici testi informativi • orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo • cogliere il punto principale in semplici messaggi d'interesse quotidiano • identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici / autentici di diversa natura • identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse 	<p>struttura funzionale delle Is relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>fonetica di base, alfabeto, spelling</p> <p>ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</p> <p>funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle Is</p>

LINGUE COMUNITARIE

Competenza 2 al termine della prima classe della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> · ascoltare e cogliere il senso di un breve messaggio nel codice orale e scritto · arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore · riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove · ascoltare e cogliere il senso di un semplice messaggio nel codice orale o scritto • interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente 	<p>struttura funzionale delle Ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>fonetica di base, alfabeto, spelling</p> <p>ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle Ls</p>

LINGUE COMUNITARIE

Competenza 3 al termine della prima classe della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> · esprimersi in breve su cose o persone attinenti alla propria quotidianità · dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · redigere una breve lettera o e-mail a carattere personale seguendo un modello dato · comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici seguendo un modello dato 	<p>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>correttezza ortografica di base</p> <p>ampliamento del lessico delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>funzioni linguistiche relative alle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastica, interessi</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle ls</p>

LINGUE COMUNITARIE
Competenza 1 al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali · comprendere semplici istruzioni operative · comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o trasmesse attraverso la televisione o la rete sotto forma di file audio o <i>podcast</i>, su argomenti noti di interesse personale · seguire film in cui i supporti visivi e l'azione veicolano una buona parte dei contenuti, riconoscendo il significato generale, purché la dizione sia chiara e pronunciata in un accento standard <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> · comprendere la semplice descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti in comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da poter corrispondere con un/a coetaneo/a · esplorare e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari, filmici, musicali, anche di natura ipertestuale e digitale · orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo · identificare le conclusioni principali presentate in semplici testi argomentativi · identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse 	<p>struttura funzionale delle Ls relativamente al livello A2 del CEFR</p> <p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media</p> <p>lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle Ls</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · estrapolare dal contesto il significato di una parola conosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LINGUE COMUNITARIE
Competenza 2 al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> · ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto · iniziare e concludere una conversazione · verificare se ha capito e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto · utilizzare strategie di comunicazione e di apprendimento sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica, relative ai propri interessi e all'età · riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove · ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto · scrivere messaggi e appunti personali per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante · utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica · usare i dizionari 	<p>struttura funzionale delle Ls relativamente al livello A2 del CEFR</p> <p>fonetica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media</p> <p>lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle Ls</p>

LINGUE COMUNITARIE

Competenza 3 al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> · descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità · descrivere, in modo semplice, sogni, obiettivi e sentimenti · dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane · riferire un'esperienza in modo semplice ma efficace · raccontare in modo semplice fatti ed esperienze; raccontare una storia partendo da un impulso linguistico o visivo · redigere un breve annuncio (via sms, blog, forum) o una lettera personale · comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici utilizzando strumenti diversificati · applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo · iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative 	<p>struttura funzionale delle Is relativamente al livello A2 del CEFR</p> <p>correttezza ortografica di base</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media</p> <p>lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere</p>