

**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI MORI**

**PIANI DI STUDIO
SCIENZE E TECNOLOGIA**

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPETENZA N. 1 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.</p> <p>Formulare e confrontare semplici ipotesi.</p> <p>Eseguire semplici esperimenti sotto la guida dell'insegnante per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi e grafici.</p> <p>Produrre documentazioni e presentazioni schematiche di esperienze.</p>	<p>Dati qualitativi e quantitativi.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p>
<p>COMPETENZA N. 2 Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>COMPETENZA N. 3 Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici e abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni.</p> <p>Classificare secondo un criterio scelto o dato.</p> <p>Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all'esperienza del bambino.</p> <p>Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.</p>	<p>Viventi e non viventi.</p> <p>Primi schemi di classificazione.</p> <p>Cambiamenti nel tempo (ciclo della vita).</p> <p>Semplici interazioni (tra viventi e con l'ambiente, adattamento).</p> <p>Ambienti alpini (bosco, fiume, lago, ghiacciaio, ecc.).</p> <p>Piante e animali tipici del contesto in cui è inserita la scuola.</p> <p>Elementi di ecologia.</p>

<p>promozione della salute ed all'uso delle risorse.</p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.</p>	<p>Cause dell'inquinamento di aria e acqua.</p> <p>I principi della raccolta differenziata.</p> <p>Principi per una corretta alimentazione.</p>
<p>COMPETENZA N. 4 Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p>	<p>Saper elaborare semplici progetti e manufatti con la guida dell'insegnante, scegliendo materiali e strumenti adatti.</p> <p>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi.</p> <p>Spiegare, attraverso il linguaggio verbale e iconico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>
<p>COMPETENZA N. 5 Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere.</p> <p>Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero.</p>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p>

CONTENUTI DEI PRIMI DUE BIENNI

Approccio alla realtà attraverso l'uso dei cinque sensi, esseri viventi e non viventi, gli animali, i vegetali, aria, acqua, suolo, oggetti e materiali, l'alimentazione.

SCIENZE**Competenza 1 al termine del secondo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.</p> <p>Effettuare misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Formulare e confrontare semplici ipotesi.</p> <p>Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni.</p>	<p>Dati qualitativi e quantitativi.</p> <p>Grandezze variabili e costanti.</p> <p>Misura e sistema internazionale.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p>

SCIENZE**Competenza 2 al termine del secondo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni.</p> <p>Classificare secondo un criterio scelto o dato.</p> <p>Osservare e riconoscere ambienti diversi,</p>	<p>Viventi e non viventi.</p> <p>Primi schemi di classificazione.</p> <p>Organizzazione dei viventi.</p> <p>Cambiamenti nel tempo (ciclo della vita).</p>

	<p>con particolare attenzione a quelli vicini all'esperienza del bambino.</p> <p>Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.</p>	<p>Semplici interazioni (tra viventi e con l'ambiente, adattamento).</p> <p>Ambienti alpini (bosco, fiume, lago, ghiacciaio, ecc.)</p> <p>Piante e animali tipici del contesto in cui è inserita la scuola.</p> <p>Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi.</p> <p>Le azioni della scuola e del Comune a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</p>
--	--	---

SCIENZE

Competenza 3 al termine del secondo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p> <p>Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.</p>	<p>Elementi di ecologia.</p> <p>Il problema delle risorse.</p> <p>Cause dell'inquinamento di aria e acqua, acustico e luminoso.</p> <p>Principi della raccolta differenziata.</p> <p>Principi per una corretta alimentazione.</p>

TECNOLOGIA**Competenza 1 al termine del secondo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p>	<p>Saper elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti.</p> <p>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi.</p> <p>Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale guidata, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza.</p> <p>Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza.</p> <p>Terminologia specifica.</p>

TECNOLOGIA**Competenza 2 al termine del secondo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere.</p> <p>Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.</p>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p>

SCIENZE**Competenza 1 al termine del terzo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.</p> <p>Effettuare misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali, e operare approssimazioni.</p> <p>Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Formulare e confrontare semplici ipotesi.</p> <p>Realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti.</p> <p>Produrre testi orali e scritti, relazioni di lavoro e presentazioni schematiche utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.</p>	<p>Dati qualitativi e quantitativi.</p> <p>Misure e sistema internazionale.</p> <p>Proprietà della materia.</p> <p>Procedure d'uso degli strumenti di misura.</p> <p>Incertezza della misura, approssimazione, media aritmetica.</p> <p>La struttura di una relazione scientifica come tipologia di testo.</p> <p>Linguaggi specifici.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p>

SCIENZE**Competenza 2 al termine del terzo biennio**

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni.</p> <p>Riconoscere gli elementi naturali di vari ecosistemi (biotici ed abiotici), le loro funzioni, le principali interazioni e la materia.</p> <p>Classificare secondo criteri scientifici.</p> <p>Riconoscere ecosistemi diversi fra loro.</p> <p>Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente.</p> <p>Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente.</p>	<p>Classificazioni.</p> <p>Viventi e non viventi.</p> <p>Organizzazione dei viventi.</p> <p>Cambiamenti nel tempo (ciclo della vita).</p> <p>Interazioni (tra viventi e con l'ambiente, adattamento).</p> <p>Piante e animali di determinati ambienti e di quello in cui è inserita la scuola.</p> <p>Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi.</p> <p>Biodiversità.</p> <p>Primo approccio ai concetti di forza ed energia.</p>

SCIENZE

Competenza 3 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p> <p>Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.</p> <p>Essere consapevoli che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive.</p> <p>Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita, e all'uso delle risorse.</p>	<p>Elementi di ecologia.</p> <p>Il problema delle risorse.</p> <p>Cause e conseguenze dell'inquinamento di aria e acqua.</p> <p>Principi della raccolta differenziata.</p> <p>Principi per una corretta alimentazione.</p>

TECNOLOGIA

Competenza 1 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p>	<p>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi.</p> <p>Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale guidata, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza.</p> <p>Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici).</p> <p>Segnali di sicurezza e i simboli di rischio.</p> <p>Terminologia specifica.</p>

TECNOLOGIA

Competenza 2 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>	<p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>

TECNOLOGIA

Competenza 3 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	<p>Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere.</p> <p>Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>

SCIENZE Competenza 1 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p align="center">Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Osservare e confrontare fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale, a partire soprattutto dalla realtà quotidiana.</p> <p>Individuare grandezze significative relative a singoli fenomeni e processi, identificare le unità di misure opportune.</p> <p>Eseguire misure di grandezze, riconoscere e valutare gli errori sperimentali, operare approssimazioni, esprimere la misura con un numero di cifre decimali significative.</p> <p>Rappresentare la complessità dei fenomeni in molteplici modi (disegni, descrizioni orali e scritte, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, formalizzazioni), utilizzando i linguaggi simbolici.</p> <p>Raccogliere e selezionare informazioni e dati utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgimento di un fenomeno.</p> <p>Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>Esporre argomentando le proprie opinioni.</p> <p>Produrre testi orali e scritti, relazioni di lavoro e presentazioni schematiche utilizzando un linguaggio scientifico adeguato alla documentazione di un'esperienza.</p>	<p>Grandezze.</p> <p>Variabili e costanti.</p> <p>Dati qualitativi e quantitativi.</p> <p>Misure e sistema internazionale.</p> <p>Procedure d'uso degli strumenti di misura.</p> <p>Incertezza della misura, approssimazione.</p> <p>Media aritmetica, moda e mediana.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>La struttura di una relazione scientifica come tipologia di testo.</p>

SCIENZE

Competenza 2 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali di vari ecosistemi (biotici ed abiotici), le loro funzioni, le principali interazioni, i flussi di energia e di materia. Classificare secondo criteri scientifici in vari ambiti della scienza. Confrontare fra loro ecosistemi diversi. Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente, con particolare riferimento allo sviluppo socio – economico del territorio. Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente.</p>	<p>Classificazioni. Viventi e non viventi. Organizzazione dei viventi. Interazioni tra viventi e con l'ambiente. Adattamento, selezione naturale ed evoluzione della specie. Biodiversità. Flusso di materia e energia. Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi. Analisi di alcuni casi a partire dalla realtà locale. Le politiche, le azioni e gli organismi di tutela dell'ambiente e del paesaggio.</p>

SCIENZE

Competenza 3 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</p>	<p>Essere in grado di documentarsi sulle problematiche scientifiche ed ambientali. Porsi il problema dell'attendibilità delle informazioni che si ricevono. Saper riassumere gli aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche e ambientali, sia riferite all'esperienza quotidiana che ad ambiti più ampi. Essere consapevoli che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive. Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.</p>	<p>Elementi di ecologia. Il problema delle risorse. Cause e conseguenze dell'inquinamento (aria, acqua, rumore..). Principali problematiche legate alla salute ed a corretti stili di vita. Organizzazione del sistema sanitario.</p>

TECNOLOGIA

Competenza 1 al termine del 4 biennio (2°sspg – 3°sspg) quindi al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
<p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p>	<p>Risolvere un problema progettuale nelle varie fasi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della progettazione, con il linguaggio specifico grafico e simbolico.</p> <p>Saper individuare percorsi progettuali differenti.</p> <p>Scegliere materiali e strumenti a seconda delle loro caratteristiche e delle loro funzioni.</p> <p>Rafforzare la sicurezza nell'uso degli strumenti.</p> <p>Dare motivazioni coerenti alle procedure adottate, considerando tutte le implicazioni di tipo sociale, tecnologico, economico e ambientale.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Influenza delle proprietà dei materiali sulla loro scelta d'impiego.</p> <p>L'utilizzo delle risorse: risparmio, spreco, riciclaggio, riutilizzo, trasformazioni energetiche.</p> <p>Funzioni e modalità d'uso degli strumenti, dei materiali e loro trasformazione nel tempo.</p> <p>Strumenti di progettazione: misure, tecniche di rappresentazione grafica, disegno geometrico e tecnico, mappe concettuali (anche informatiche)</p>

TECNOLOGIA

Competenza 2 al termine del 4 biennio (2°sspg – 3°sspg) quindi al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza 2	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Utilizzare alcune tecnologie e riconoscerne le caratteristiche.</p> <p>Utilizzare il computer e le periferiche per apprendere, cercare informazioni e dati, scrivere, disegnare, risolvere problemi e comunicare.</p> <p>Usare la rete per condividere informazioni (con la guida dell'insegnante).</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Le applicazioni tecnologiche e le relative modalità di funzionamento.2. Il sistema operativo e i più comuni software applicativi3. Software di disegno tecnico (CAD)4. Procedure per la produzione di testi, semplici ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo per la rappresentazione dei dati, uso di software per la progettazione.5. Procedure di ricerca, scelta e rielaborazione di dati forniti dalle reti informatiche. <p>.</p>

TECNOLOGIA

Competenza 3 al termine del 4 biennio (2°sspg – 3°sspg) quindi al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza 3	Abilità	Conoscenze
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	<p>Osservare criticamente le procedure tecnologiche in essere.</p> <p>Conoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola, sulla strada.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione.</p> <p>Saper individuare i principali rapporti tra l'uso delle tecnologie e le problematiche economiche, sociali e ambientali.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche e modalità d'uso degli strumenti più comuni.2. Lavorazioni manuali, a macchina supportata da computer.3. Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.4. Tecnologie e sistemi produttivi.