

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORI

**PIANI DI STUDIO
STORIA**

STORIA
Competenze 1-2 al termine del primo biennio

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	- riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica - sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione della propria storia - riconosce e utilizza i diversi tipi di fonte - sa individuare elementi di contemporaneità e sviluppo nel tempo e nello spazio e di durata - utilizza un semplice linguaggio specifico di base - riconosce la funzione di conservazione della memoria di musei, biblioteche e centri storici presenti sul territorio	- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - analisi di fonti e documenti - raccolta delle informazioni conosce i concetti di: traccia - documento - fonte tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Conosce la funzione di: - musei - archivi - biblioteche - centri storici

STORIA
Competenza 3 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]	Non essendo ancora iniziato lo studio della storia le insegnanti non hanno ritenuto opportuno prendere in considerazione questa competenza per il primo biennio	

STORIA
Competenze 4- 5 al termine del primo biennio

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni; Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.	- ordinare fatti ed eventi - comprendere successioni logiche e temporali - rilevare i cambiamenti nel tempo ciclico e lineare - comprendere la differenza tra mutamenti e trasformazioni- comprendere il concetto di durata	- il prima e il dopo in un cambiamento - successione degli eventi, anche in un racconto - concetto di contemporaneità, anche in diverse situazioni - riordinare le sequenze in un'attività conoscere e distinguere fra causa ed effetto, causalità e reversibilità e conseguenze - le parti del giorno - successione dei mesi e delle stagioni

STORIA
Competenza 6 al termine del primo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]	Non essendo ancora iniziato lo studio della storia le insegnanti non hanno ritenuto opportuno prendere in considerazione questa competenza per il primo biennio	

STORIA
Competenza 1 al termine del secondo biennio

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi	- riconoscere i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica - sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiegare semplici fatti ed eventi e scegliere le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione della propria storia - saper individuare elementi di contemporaneità e sviluppo nel tempo e nello spazio, e di durata nei quadri storici di civiltà studiate	- varie tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, iconografica... - gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - analisi di fonti e documenti - raccolta delle informazioni - gli indicatori temporali e spaziali (prima, dopo, mentre...)

STORIA
Competenza 2 al termine del secondo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	- saper utilizzare, in modo adeguato all'età, gli strumenti di conservazione della memoria di musei, archivi, biblioteche e centri storici presenti sul territorio	la funzione di: - musei - archivi - biblioteche - centri storici

STORIA
Competenza 3 al termine del secondo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]	- riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano, territorio/ambiente, linea del tempo, organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte e cultura, vita quotidiana - cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente - comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...	- le componenti delle società organizzate: * vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) * economia * organizzazione sociale * organizzazione politica e istituzionale * religione * arte e cultura - i concetti correlati alle suscritte componenti: * vita materiale (utilizzo di diversi

	- essere in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze - essere in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo - comprendere e utilizzare i concetti di monarchia, impero... - essere in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato	materiali...) * economia (raccolta, caccia, allevamento, agricoltura, commercio - baratto, moneta...) * organizzazione sociale (clan, tribù, famiglia, villaggio, città... divisione del lavoro, classi sociali) * organizzazione politica e istituzionale (monarchia, impero...) * religione (monoteismo, politeismo...) * arte e cultura (orale e scritta...)
--	--	--

STORIA

Competenza 4 al termine del secondo biennio

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;	- ordinare fatti ed eventi - comprendere successioni logiche e temporali - comprendere la differenza tra mutamenti e trasformazioni- comprendere il concetto di durata - collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche - ricostruire e posizionare macrofenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alle civiltà potamiche e mediterranee) - riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà - storia locale:	gli aspetti fondamentali di: - preistoria, protostoria, storia antica, le civiltà studiate, la storia locale (per i periodi considerati) la linea del tempo (cronologia essenziale della storia antica con alcune date, le più importanti)

	* riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui si vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo * utilizzare alcune fonti storiche per pervenire ad un quadro di storia locale coerente con il periodo storico affrontato	i siti archeologici locali (grotta del Colombo, isola di sant'Andrea...), reperti, monumenti, documenti...
--	---	--

STORIA

Competenza 5 al termine del secondo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	- rilevare le permanenze e i cambiamenti nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata: coltivazione della terra, struttura del potere...) e trasformazioni (guerre, invasioni...)	la linea del tempo (cronologia essenziale della storia antica con alcune date, le più importanti)

Competenza 6 al termine del secondo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]	- compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (migrazioni, conflitti tra i popoli, sviluppo della scienza e della tecnologia...) - nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconoscere elementi di somiglianza con la propria storia	alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e del passato (migrazioni, conflitti tra i popoli, sviluppo della scienza e della tecnologia...) alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri

STORIA
Competenze 1-2 al termine della classe quinta

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	- riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica - sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico - utilizza i diversi tipi di fonte per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato - è in grado se guidata/o di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico - utilizza il linguaggio specifico di base - distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende - riconosce la funzione di conservazione della memoria di musei, biblioteche e centri storici presenti sul territorio	- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - scelta del problema/tema - formulazione della/e ipotesi - analisi di fonti e documenti - raccolta delle informazioni - produzione di un semplice testo storico del conosce i concetti di: traccia - documento - fonte tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Testo storico Conosce la funzione di: - musei - archivi - biblioteche - monumenti - centri storici

STORIA
Competenza 3 al termine della classe quinta

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]	- riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana - coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente; - comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... - è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze; - è in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo - è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato - comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica...	L'alunno conosce le componenti delle società organizzate: - Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura Conosce il linguaggio specifico di base Conosce i concetti correlati a <i>Vita materiale</i>: economia di sussistenza, ecc. <i>Economia</i>: agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc. <i>Organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... <i>Organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, stato, repubblica ... <i>Religione</i>: monoteismo, politeismo, ecc. <i>Cultura</i>: cultura orale e scritta ...

STORIA

Competenze 4- 5 al termine della classe quinta

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni; Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	- collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche - ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero Romano ...); - riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà; - collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerre e fame; villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro); - rileva i principali cambiamenti e le permanenze più evidenti nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni; - è in grado di individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici Storia locale - riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo - utilizza, guidata/o le fonti storiche per ricostruire a grandi linee un <i>quadro</i> di storia locale coerente al periodo storico affrontato - sa collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale	L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di: - preistoria, protostoria e storia antica; le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.) - storia locale (per i periodi considerati) Conosce le varie dimensioni e scale della storia: - micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo Linea del tempo Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)

STORIA
Competenza 6 al termine della classe quinta

Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]	- è in grado di riconoscere, guidato/a dall'insegnante, problematiche del mondo attuale - compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato - individua sul territorio locale e non testimonianze del passato - nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza con la propria storia	- alcuni aspetti anche problematici del mondo contemporaneo - aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate - i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene - alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri

STORIA
Competenze 1- 2 al termine del terzo biennio

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e	- riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica - sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico - riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato - è in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e	gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico Conosce i concetti di: traccia - documento - fonte

procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale	multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico - sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo - utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici - riconosce la differenza tra narrazione del passato e storia - distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende - è in grado di utilizzare musei, biblioteche, monumenti, centri storici ecc., presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria	Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Testo storico Conosce la funzione di: - musei - archivi - biblioteche - monumenti - centri storici
--	---	---

STORIA
Competenza 3 al termine terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconosce le componenti	- riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana - coglie, con la mediazione dell’insegnante, l’interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente; - comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l’evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... - è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze;	- Conosce le componenti delle società organizzate <i>Vita materiale:</i> (rapporto uomo/ambiente, strumenti e tecnologie; <i>economia</i>; organizzazione sociale; organizzazione politica e istituzionale; religione; cultura. - il linguaggio specifico Conosce i concetti correlati a : - vita materiale: economia di sussistenza ecc. - Economia: agricoltura, industria,

costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]	- è in grado di descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo e li sa collocare in una mappa di comparazione con le attuali civiltà occidentali e orientali; - è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato - comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... [con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo] - sa individuare semplici relazioni causali - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, artigianato, commercio...) i rapporti di produzione, i commerci, i consumi ecc. - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini.	commercio, baratto, moneta ecc. <i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... <i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica ... <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc. <i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ...
---	--	--

STORIA

Competenze 4 – 5 al termine del terzo biennio

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;	- collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche - ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo - riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà; - collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di	L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di: - preistoria, protostoria e storia antica; storia medievale - le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.) - storia locale (per i periodi considerati) Conosce le varie dimensioni e scale della storia: micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo

Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	trasformazione di molte situazioni (guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro); - rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]); - sa esporre le conoscenze operando semplici collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico di base Storia locale - riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo - utilizza le fonti storiche per ricostruire un <i>quadro</i> di storia locale coerente al periodo storico affrontato - sa collocare alcuni fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale	- conosce i processi fondamentali relativi alla storia italiana, europea e locale - conosce le principali periodizzazioni della storiografia occidentale Linea del tempo Cronologia essenziale della storia occidentale (con alcune date paradigmatiche e periodizzanti)
--	---	---

STORIA
Competenza 6 al termine del terzo biennio

Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo	- compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato - individua sul territorio, locale e non, con l'aiuto dell'insegnante, la stratificazione di molte storie (attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.)	- aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e delle civiltà studiate - i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive

contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]	- nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza e di divergenza con la propria storia	-alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri - le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico – scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
---	--	---

STORIA

Competenza 1-2 al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici	- è in grado, se guidato, di individuare un tema e di esporlo in modo coeso e coerente - è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle - è in grado di disporre sulla linea del tempo eventi e periodi riconoscendo successioni e contemporaneità, - sa individuare relazioni causali tra i fenomeni - sa organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo utilizzando il linguaggio specifico - sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi - sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti) - sa costruire uno schedario - sa leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - sa compiere operazioni sul testo storico – manuale (comprensione, de- costruzione...) applicando le diverse	- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico Conosce i concetti di: traccia - documento - fonte Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Testo storico Conosce la funzione di: - musei - archivi - biblioteche - monumenti

operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	tecniche di letture (orientativo/globale, selettiva, analitica) - sa costruire uno schedario con l'aiuto di un esperto in ambito locale - in un ambito delimitato e sotto la guida dell'insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente (tematizzazione, analisi delle fonti e dei documenti predisposti e inferenza, ricerche bibliografiche guidate, produzione delle informazioni e produzione di un testo adeguato all'età) - ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale utilizzando fonti anche materiali: tracce e reperti - individua e analizza, attraverso visite guidate a musei e siti storici, fonti di vario tipo presenti sul territorio - è in grado di fruire di musei, archivi, monumenti, siti archeologici e centri storici italiani ed europei e, in occasione di visite di studio, di paesi europei - reperisce informazioni storiche e persistenze in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche, teatrali - è in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni, avendo strumenti per valutare l'attendibilità dei siti -	- centri storici - parchi tematici
---	---	---

STORIA

Competenza 3 al termine della secondaria di primo grado

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze	con riferimento alle civiltà e società studiate: - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale) - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, artigianato commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia) - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società) - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica) - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate e sa confrontarle - sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc. - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico	- Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura Conosce i concetti correlati a <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, ecc. <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc. <i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... <i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica, regimi totalitari, imperialismo ecc. diritto, legge, costituzione <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc. <i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ... - Conosce il linguaggio specifico

STORIA

Competenza 4 - 5 al termine della secondaria di primo grado

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni; Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	- sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati - è in grado di correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche - è in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale - sa riconoscere e confrontare fenomeni di lunga durata ed eventi - sa esporre in modo coerente le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni - distingue tra microstoria e macrostoria cogliendone le differenze - riconosce le permanenze e i mutamenti nei processi storici in ambito locale: - indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive. - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette	conosce i processi fondamentali - collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro- trasformazioni - relativi a: - storia italiana:. - storia dell'Europa - storia mondiale - storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio Concetti storiografici evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, cesura ... Principali periodizzazioni della storiografia occidentale Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti

STORIA
Competenza 6 al termine della secondaria di primo grado

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]	- è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente - riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati - è in grado di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo - è in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee - è in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale. - riconosce la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica - sa collegare aspetti del patrimonio culturale con i temi studiati	- i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, - i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo - le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - aspetti del patrimonio culturale, - conosce i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive