



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma di Trento

ISTITUTO COMPRENSIVO MORI

SCUOLE PRIMARIE MORI E RONZO-CHIENIS - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

Via Giovanni XXIII, n. 64 – 38065 Mori (TN) Tel 0464/918669 – C.F. 94024510227

e-mail: segr.ic.mori@scuole.provincia.tn.it

www.icmori.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MORI

CLASSE: III E

DOCENTE: CATTANEO DANIELA

DISCIPLINA: STORIA

Anno scolastico 2022-2023

Competenze 1-2	Abilità	Conoscenze
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	- è in grado, se guidato, di individuare un tema e di esporlo in modo coeso e coerente - è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle - è in grado di disporre sulla linea del tempo eventi e periodi riconoscendo successioni e contemporaneità, - sa individuare relazioni causali tra i fenomeni - sa organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo utilizzando il linguaggio specifico - sa riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi - sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti) - sa leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - sa compiere operazioni sul testo storico – manuale (comprensione, de- costruzione...) applicando le diverse tecniche di letture (orientativo/globale, selettiva, analitica) in ambito locale - in un ambito delimitato e sotto la guida dell'insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente (tematizzazione, analisi delle fonti e dei	- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico Conosce i concetti di: traccia - documento - fonte Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Le fonti della prima e della seconda guerra mondiale in Trentino TESTO STORICO Conosce la funzione di: - musei - biblioteche - monumenti - centri storici

	documenti predisposti e inferenza, ricerche bibliografiche guidate, produzione delle informazioni e produzione di un testo adeguato all'età) - ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale utilizzando fonti anche materiali: tracce e reperti - individua e analizza, attraverso visite guidate a musei e siti storici, fonti di vario tipo presenti sul territorio - è in grado di fruire di musei, archivi, monumenti, centri storici italiani ed europei e, in occasione di visite di studio, di paesi europei - reperisce informazioni storiche e persistenze in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche, teatrali - è in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni	
METODOLOGIA valida per tutte le competenze	Richiamo di argomenti già affrontati attraverso domande stimolo rivolte alla classe problem solving, esercitazioni individuali e di gruppo sulle varie fonti lezione frontale lettura del testo e delle fonti per enucleare informazioni e concetti questionari di comprensione schematizzazioni – verbalizzazioni uso di altri testi e documenti scritti relativi ad argomenti specifici. uso di carte, grafici, immagini, video, LIM.	
VERIFICHE valide per tutte le competenze	presentazione individuale e/ o di gruppo di un argomento a scelta dello studente o assegnato dall'insegnante, interrogazioni a domanda aperta, test scritti a scelta multipla, domande aperte, esercizi di lettura e interpretazioni di fonti, schematizzazioni, testi espositivi. Costruzione di power point	

Competenze 3	Abilità	Conoscenze
Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze	con riferimento alle civiltà e società studiate: - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale) - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, artigianato commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia) - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società) - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legato ad esso (politica) - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate e sa confrontarle - sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc. - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico	- Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura Conosce i concetti correlati a <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, ecc. <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc. <i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... <i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica, regimi totalitari, imperialismo ecc. diritto, legge, costituzione <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc. <i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ... Conosce il linguaggio specifico

Competenze 4-5	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;	- sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati - è in grado di correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche - è in grado di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale - sa riconoscere e confrontare fenomeni di lunga durata ed eventi - sa esporre in modo coerente le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, operando collegamenti ed argomentando le proprie riflessioni	conosce i processi fondamentali - collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro- trasformazioni - relativi a: - storia italiana: - storia dell'Europa - storia mondiale - storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio (I e II guerra mondiale)

Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	- distingue tra microstoria e macrostoria cogliendone le differenze - riconosce le permanenze e i mutamenti nei processi storici in ambito locale: - indaga e ricerca nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive. - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette	Concetti storiografici evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, cesura ... Principali periodizzazioni della storiografia occidentale Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti La seconda Rivoluzione industriale La Belle Epoque, la Grande Guerra. L'Europa senza pace: fascismo, stalinismo e nazismo, la Seconda Guerra Mondiale. Storia locale: la Seconda Guerra mondiale a Mori: ricostruzione del periodo attraverso l'analisi la lettura di documenti di diversa natura. Visite al territorio di Mori L'età delle super potenze: la Guerra Fredda le guerre parallele della Guerra Fredda. Comunismo e Capitalismo a confronto: la fine di un sistema. Crollo del Comunismo e crisi d'Europa: i Balcani, le guerre etniche. Approfondimento interdisciplinare sulla migrazione italiana e trentina di fine ottocento fino al 1920 -proposta mappe concettuali per il colloquio orale.
--	--	---

Alcune tematiche tra le quali: la globalizzazione, l'emigrazione, il terrorismo, i diritti umani Verranno trattati trasversalmente anche in geografia e in italiano e approfondite attraverso letture documenti di varia natura (fotografie, documentari, testi scritti)

Competenza 6	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	- è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente - riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati - è in grado di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo - è in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee - è in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale. - riconosce la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica - sa collegare aspetti del patrimonio culturale con i temi studiati	- i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, - i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo - le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - aspetti del patrimonio culturale, - conosce i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive - Lo Stato, la Nazione, la legge. - Forme di stato, forme di governo. - La Costituzione della Repubblica Italiana. - Uguaglianza davanti alla legge. - Le istituzioni dell'Unione Europea (ripasso). - L'ONU. - I diritti umani. - Il divario tra sviluppo e sottosviluppo. - La bomba demografica.

COMPETENZE O ASPETTI DI COMPETENZA	conoscenze	abilità	atteggiamenti
competenza 3	l'emigrazione italiana negli Stati Uniti e gli stereotipi legati all'etnia -il significato di: emigrante, immigrato, profugo -l'immagine stereotipata degli ebrei - la nascita del movimento delle suffragette -la parità di genere nella storia -il concetto di coesione del gruppo i comportamenti che favoriscono o la ostacolano la coesione del gruppo	– Discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale. Ricavare informazioni da documenti quali i report Istat -adottare comportamenti che favoriscono la coesione del gruppo	Si comporta in modo rispettoso e si relaziona con le diversità personali, etniche, culturali, di genere, agendo contro pregiudizi e discriminazioni
CONTENUTI	ATTIVITÀ'/METODOLOGIE/STRUMENTI		MONTE ORE
l'emigrazione italiana la Shoa e le persecuzioni nei confronti degli ebrei La condizione femminile in alcuni periodi storici e oggi	-visione del documentario "Pane amaro", lettura di immagini, lettura di testi espositivi, visione del film Suffragette. -Il ruolo delle donne nella seconda guerra mondiale -giochi di ruolo, problem solving, lezione frontale, flipped class, lavori di gruppo, peer tutoring -libro, computer		15

Mori,13/11/2022

Prof.ssa Daniela Cattaneo

